



Investigación en  
Educación Médica

<http://riem.facmed.unam.mx>



## CARTAS AL EDITOR

### ¿Dicotomía artificial en la formación científica y emocional?



#### Artificial dichotomy among scientific training and emotional?

Estimado Dr. Sánchez-Mendiola:

Tenemos el beneficio de recibir la revista INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN MÉDICA, en la cual encontramos tópicos de suma importancia para la necesaria reflexión y análisis sobre los procesos formativos de médicos de pregrado y posgrado.

Le distraigo para aclarar una duda respecto a lo que escribí en la publicación correspondiente a su editorial del año 3, n.º 10, abril-junio 2014<sup>1</sup>. Me permitiré citar de forma amplia para precisar mi duda. Abro cita: «*Las experiencias de aprendizaje más intensas e inolvidables ocurrieron cuando tuvimos aprendizaje experiencial, cuando vivimos momentos clínicos en que los "actores" (pacientes, familiares, médicos, personal de la salud, compañeros estudiantes) desempeñaron roles que dejaron huella en nuestras mentes y nuestros corazones*» (Mendiola, 2014:63).

Lo anterior es completamente inteligible. Luego continúa y ahí centro mi duda. Abro cita: «*La dicotomía artificial entre lo "científico" y lo "emocional" no tiene sentido, ya que todas las experiencias educativas tienen un mayor o menor componente afectivo*» (ídem).

Véase contenido relacionado en DOI:

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.06.001>

La revisión por pares es responsabilidad de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Su nota editorial da una panorámica de lo que el lector encontrará en la revista, precisamente por ello se me hace difícil comprender el sentido en que escribió específicamente: «*La dicotomía artificial entre lo "científico" y lo "emocional" no tiene sentido [...]*». Pues me da la impresión que recusa el fundamento que propone. En la lectura de los artículos encuentro evidencia sólida de la necesaria complementariedad entre lo científico y lo emocional, que debe acompañar el proceso formativo de los médicos como profesionales de la salud. De manera que no podría tratarse de una "dicotomía artificial" sino de una bina elemental.

La petición de abundar en la información es porque estamos preparando un protocolo de investigación que precisamente guarda relación con la formación humana de los médicos residentes e internos que recibimos en el hospital. La finalidad es generar una simetría entre la formación científica y humana como fundamento de la práctica asistencial, y queremos citar apropiadamente el contenido de su revista.

De antemano agradezco la fineza de su atención.

Atentamente,

#### Bibliografía

1. Sánchez, MM. ¿Aprender con la mente o con el corazón? Retos de la investigación en educación médica. *Investigación en Educación Médica*. 2014; 3.(10).

Sergio Lemus Alcántara

*Maestro en Ciencias de la Salud de los Trabajadores, Coordinador de Educación Continua, Hospital de la Mujer, México D.F., México*

Correo electrónico: [sergiolemuspsicologo@gmail.com](mailto:sergiolemuspsicologo@gmail.com)

<http://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2015.05.004>