



NOTICIAS Y EVENTOS EN EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

Eventos académicos

1. XXI Congreso de la Sociedad Española de Educación Médica. Octubre 9-11, 2013. Madrid, España. http://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/novedadesmedicina/tarj_xxi_congreso_sedem-4.pdf
2. 2013 Advanced Assesment Course (AAC). Octubre 28-29, 2013. Londres, Inglaterra. <http://www.sgul.ac.uk/course/aac>
3. 2013 AAMC Annual Meeting. Association of American Medical Colleges. Noviembre 1-6, 2013. Filadelfia, EUA. https://www.aamc.org/meetings/123130/2013-aamc-annual_meeting.html
4. 52nd RIME (Research in Medical Education) conference. Noviembre 1-6, 2013. Filadelfia, EUA. https://www.aamc.org/members/gea/gea_sections/322066/2013researchinmedicaleducationrimeconference.html
5. Simulation Summit. Noviembre 8-9, 2013. Vancouver, Canadá. <http://www.royal-college.ca/portal/page/portal/rc/events/simulationsummit>
6. American Medical Informatics Association (AMIA) Annual Symposium. Noviembre 16-20, 2013. Washington, EUA. <http://www.amiaconference.com/>
7. 13th Annual TBLC (Team Based Learning Collaborative) Meeting. Marzo 5-9, 2014. <http://www.teambasedlearning.org/Default.aspx?pageld=1283027>
8. III Congreso Internacional de Psicología y Educación 2014. Perspectivas frente a quién ser o qué hacer dentro del paradigma. Abril 8-11, 2014. Ciudad de Panamá, Panamá. www.psychoinvestigation.com
9. 16th Ottawa Conference on the Assessment of Competence in Medicine and the Healthcare Professions. Abril 26-30, 2014. Ottawa, Canadá. www.ottawaconference.org

Reseña Jornadas de Educación Médica 2013

Por cuarta ocasión se llevaron a cabo las “Jornadas en Educación Médica”, esta vez con el título de “e-educación: evidencia, teoría y práctica”. El evento tuvo lugar en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), los días 13, 14 y 15 de marzo.

Tuvieron como propósito desarrollar un foro para educadores y educandos de escuelas de medicina e instituciones de salud, con el fin de intercambiar experiencias, trabajos de investigación, actualizarse en la aplicación de recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje en ciencias de la salud.

Asistieron más de 300 participantes, procedentes de 33 instituciones educativas y de salud del país. Se presentaron 120 trabajos libres: 62 en presentación oral y 58 en cartel, para fomentar el intercambio de experiencias y estimular la investigación educativa. Los tres mejores trabajos recibieron un reconocimiento por su calidad y relevancia en las dos modalidades.

Como ya es costumbre, las actividades académicas que abrieron el camino a las Jornadas fueron cinco talleres, esta vez dedicados a generar experiencias prácticas en el uso de recursos digitales para la educación:

1. Evaluación del aprendizaje en línea.
2. Diseño y uso del e-portafolio.
3. Elaboración de material didáctico digital con *software* libre.
4. Informática biomédica.
5. Informática para la literatura en ciencias médicas: la web social y semántica.

Para impartir estos talleres se contó con expertos nacionales y extranjeros, quienes coordinaron un total de 93 participantes, procedentes de diversas escuelas de medicina e instituciones de salud del país.

El día siguiente fue el Dr. Enrique Graue Wiechers, quien dio la bienvenida y declaratoria inaugural.

La primera conferencia plenaria estuvo a cargo del Dr. Melchor Sánchez Mendiola, Coordinador General del evento, quien recalcó el impacto en la historia moderna de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), Internet y sus aplicaciones en las diferentes actividades del individuo y la sociedad. Se puntualizó que el proceso educativo no escapa a la influencia de las innovaciones, por lo que es menester analizar sus implicaciones en el aprendizaje para la formación y evaluación de los profesionales de la salud.

En el programa siguió la conferencia magistral “Educación Potenciada por Tecnología en Medicina y Ciencias de la Salud: ¿Qué es y cómo funciona?”, presentada por el Dr. David Cook de la Clínica Mayo, de EUA. En esta presentación se dio un panorama general de todos los recursos de educación potenciada por tecnología, no sólo de plataformas de *e-learning*, sino aspectos como ambientes virtuales, pacientes simulados en computadora, tutoriales en línea, entre otros. De alguna forma fue esta presentación, el marco conceptual para el resto de las jornadas.

El mismo día se realizó el Simposio: “e-Educación en ciencias de la salud: ¿Qué están haciendo nuestras instituciones?”, coordinado por el Dr. Adrián Martínez González. Se conformó con representantes de diversas instituciones: Instituto Mexicano del Seguro Social, Secretaría de Salud, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia y el Departamento de Medicina Familiar, estos dos últimos pertenecientes a la UNAM. En el simposio se informaron de manera general las experiencias en torno al uso de las nuevas tecnologías, así como los retos que se presentan en la formación de recursos humanos.

Las charlas con el experto fueron un espacio para conversar, en pequeños grupos, con invitados especialistas y compartir experiencias para enriquecer la actividad profesional docente y de investigación en educación médica. Los profesores a cargo fueron la Dra. Layla Michán Aguirre, (Facultad de Ciencias, UNAM) y el Dr. William Hersh, (Universidad de Salud y Ciencias de Oregon, EUA) el 14 de marzo; y al día siguiente el Dr. David Cook (Clínica Mayo, EUA).

Al mismo tiempo que las charlas con el experto, se expusieron los trabajos libres en forma oral, en diversos auditorios de la Facultad. Estas presentaciones mostraron la diversidad de las líneas de investigación que se siguen en la educación médica del país; los ponentes expusieron su trabajo y recibieron realimentación tanto de sus pares como de los coordinadores.

Otro evento sobresaliente del día 14 de marzo fue el foro de alumnos, coordinado por el Dr. Luis R. Vega Jiménez, (Instituto Politécnico Nacional) y la Lic. Laura Díaz (Facultad de Medicina, UNAM). El tema eje de las participaciones fueron las experiencias de simulación, en cada una de las escuelas. En este foro participaron estudiantes del Instituto Politécnico Nacional, Facultad Mexicana de Medicina de la Salle, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza y estudiantes de esta Facultad. Un representante de cada facultad expuso sus experiencias con la simulación; la participación del auditorio, conformado en su mayoría por alumnos, fue entusiasta.

Por la tarde se presentaron los trabajos libres en su modalidad de cartel, los cuales junto con los trabajos libres en su modalidad oral, nos mostraron lo importante que es la investigación en educación médica en las escuelas de nuestro país, las principales líneas de investigación que se siguen en las facultades de medicina y los esfuerzos que se hacen para que se aplique con los estudiantes.

El día 15 de marzo inició con la conferencia: “La literatura electrónica en educación médica: ¿amiga o enemiga?”, que fue presentada por el Dr. Melchor Sánchez Mendiola de la Facultad de Medicina, UNAM. En esta sesión plenaria se hizo énfasis en la explosión que ha tenido la información y su divulgación a través de Internet; la tendencia incontenible de la información de acceso libre y la relevancia que toma ahora, más que nunca, el análisis crítico de ese cúmulo de datos.

Posteriormente, el Dr. William Hersh presentó la conferencia magistral: “La enseñanza de la Informática Biomédica: conceptos actuales”.

Fue de gran importancia la definición de la informática biomédica como una especialidad mucho más amplia y relevante que el mero uso de recursos tecnológicos, enfatizando el uso de diversas herramientas para tomar decisiones clínicas adecuadas. El experto emitió halagos al extraordinario avance curricular que representa la asignatura de Informática Biomédica en la Facultad de Medicina de la UNAM, resaltando que incluso en su país es difícil encontrar escuelas con una asignatura tan sólida.

El debate Pro-Con estuvo coordinado por la Dra. Florina Gatica Lara. La postura en pro de las TIC fue representada por el Dr. Raúl E. Ponce Rosas (Departamento de Medicina Familiar, UNAM); la postura en contra de las TIC fue representada por la Dra. Ileana Ileana Petra Micu (Facultad de Medicina, UNAM). Este evento fue disfrutado mucho por el auditorio; el antagonismo entre los personajes propició situaciones hilarantes, pero sobre todo, la discusión de dos posturas frecuentes al respecto de las TIC.

Siguiendo el programa de las Jornadas, se llevó a cabo la mesa redonda: “¿Hay generaciones informáticas (X, Y, Net, Milenio) en Educación Médica?” dirigida por el Dr. Israel Martínez Franco (Facultad de Medicina, UNAM). Los participantes que representaron a diversas generaciones fueron: Alejandro Pisanty (UNAM), Dr. David Cook (Clínica Mayo, EUA), Dr. William Hersh (Universidad de Salud y Ciencias de Oregon, EUA), Dr. Carlos Alberto Cuello García (Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey), Dr. Manuel Millán Hernández (residente de Medicina Familiar, IMSS) y Enrique Alavez Torres (estudiante de la Facultad de Medicina, UNAM).

Las definiciones de cada generación, extraídas de la cultura popular anglosajona y la sociología, formaron el ambiente propicio para el encuentro de opiniones diversas. Destacó el desparpajo del estudiante Alavez Torres, quien representaba a la generación net. Las conclusiones fueron relevantes, entre ellas quizá la más destacada fue que la conceptualización de las generaciones es insuficiente y da pie a reflexionar sobre un marco teórico, que ajuste mejor con una sociedad como la nuestra.

Para cerrar las actividades académicas se presentó la conferencia magistral: “¿Qué funciona realmente en educación médica potenciada por tecnología? Evidencia y aplicación” presentada por el Dr. David Cook, quien es uno de los autores más influyentes en cuanto a la comparación de la educación médica tradicional con la potenciada por tecnología. Resaltó los beneficios que brinda la plataforma tecnológica para el desarrollo del ser humano, sin embargo, no omitió señalar que está en permanente cambio y pueden generar altos costos sin reportar beneficios sustanciales.

Concluyó, tras una revisión exhaustiva de la evidencia al respecto, que las nuevas tecnologías no garantizan aprender más y mejor. La aplicación de aquellos factores cognitivos, metacognitivos, personales y sociales que intervienen en el aprendizaje, como la motivación, el interés y la creatividad siempre serán el aspecto más relevante de la educación, independientemente del medio.

La ceremonia de clausura fue conducida por el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, quien sintetizó los datos aquí presentados y entregó los premios a cada categoría de trabajos libres. En su discurso mostró la revisión de los objetivos que se habían propuesto para las Jornadas, destacó la participación de los asistentes y de quienes participaron en la organización del evento.

La liga para consultar las memorias de las Jornadas es:
<http://sem.facmed.unam.mx/jem2013/memorias.html>