



## RESÚMENES DE LA REVISTA “MEDICAL SCIENCE EDUCATOR”

### *Medical Science Educator highlights*

*Medical Science Educator* es una publicación, con revisión por pares, de la Asociación Internacional de Educadores en Ciencias Médicas (IAMSE). Esta publicación ofrece a todos los educadores del área en la atención de la salud, la información más actualizada para el éxito en su actividad, al publicar actividades, opiniones y recursos académicos en educación en ciencias médicas. Los artículos publicados se enfocan en enseñar las ciencias que son el fundamento de la medicina y la salud modernas, e incluyen la educación en ciencia básica, enseñanza clínica, y el uso de las tecnologías modernas en la educación. La revista es un beneficio de la membresía en IAMSE, pero se puede adquirir como suscripción individual o bibliotecaria.

Recientemente, *Medical Science Educator* publicó los siguientes artículos en el número 21(4). Los artículos completos se publican en inglés y la revista se puede consultar en [www.medicalscienceeducator.org](http://www.medicalscienceeducator.org)

#### **El financiamiento de la Educación Médica de Posgrado en el sistema de salud estadounidense**

##### *The Funding of Graduate Medical Education in the American Healthcare System*

Tyler Cymet & R. Dobbin Chow. *Med Sci Educ* 2011;21(4):367-374.

#### **Resumen**

Los hospitales que proporcionan educación médica en el posgrado tienen un papel único en el sistema de salud estadounidense. Estos hospitales ofrecen una gran parte de la atención sanitaria para las poblaciones de escasos recursos y de enfermos crónicos. Con pocas excepciones estas instituciones son responsables de proporcionar el entrenamiento a todos los médicos que practican en los Estados Unidos. Los hospitales universitarios reciben los fondos para proporcionar educación médica de posgrado a

través del programa *Medicare*, el programa de Medicaid, Salud y Servicios Humanos, la Administración de Veteranos, el Departamento de Defensa y el financiamiento privado de los hospitales de forma individual. El pago para la formación de los médicos de posgrado consta de los costos directos para el mantenimiento de los programas de residencia y los gastos indirectos, relacionados al alto costo de tener un programa de residencia en hospitales. El financiamiento de los programas individuales de formación de residentes se encuentra determinado por fórmulas complejas, las cuales se describen en el presente artículo.

## Una propuesta para la titularidad

*A proposal for tenure*

William E. Seifert, Jr. & Henry W. Strobel. *Med Sci Educ* 2011;21(4):375-381.

### Resumen

En el presente trabajo se evalúa el papel actual de la titularidad en los centros académicos de salud, así como la discusión del estado existente sobre los usos, abusos, el papel actual, y las deficiencias actuales en la titularidad. Proponemos y discutimos la propuesta

en la cual todos los académicos deben ser elegibles para la titularidad y los diversas vías para lograr ésta deben ser basadas en logros y en ciertas contribuciones, las cuales deben de ser evaluadas por comités de promociones institucionales. También se comenta sobre las implicaciones de la elegibilidad universal para la titularidad.

## El bienestar de los estudiantes de medicina: un papel esencial de los profesores

*Medical student wellness: an essential role for mentors*

Paula J. Adams Hillard, Preetha Basaviah & Lars Osterberg. *Med Sci Educ* 2011;21(4):382-384.

### Resumen

Los estudiantes de medicina experimentan un estrés significativo y tienen altas tasas de depresión y ansiedad. Las escuelas de medicina deberían tener sistemas para identificar a estos estudiantes, y destinar recursos suficientes para apoyar a estos estudiantes para obtener ayuda profesional. Una estrategia para promover el bienestar del estudiante de medicina es la formación de los profesores, que tienen relaciones longitudinales con los estudiantes de medicina con énfasis en la identificación y selección de los estudiantes en peligro. En el presente estudio, se describe una comunidad de aprendizaje de los profesores (en relaciones longitudinales con los estudiantes) en la

Escuela de Medicina de la Universidad de Stanford (SU-SoM), Educadores para la CARE (E4C), el cual ha servido como un recurso valioso para promover el bienestar del estudiante de medicina. Además del papel que las comunidades de aprendizaje tienen en la promoción de la enseñanza y la tutoría en las escuelas de medicina, estos programas pueden desempeñar un papel importante en la promoción del bienestar del estudiante de medicina. Se requiere promover más la investigación para determinar las formas más efectivas, en las cuales las facultades de medicina puedan promover y mantener el bienestar del estudiante de medicina, durante la difícil época de formación médica.