

## APÉNDICE 2. Examen de conocimientos



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 FACULTAD DE MEDICINA,  
 DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
 INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
 COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**EXAMEN DE CONOCIMIENTOS GENERALES DEL CURSO TALLER “EL RESIDENTE COMO EDUCADOR”**

A continuación, se enuncian un caso de docencia.

El Dr. Jaime médico pediatra se encuentra pasando visita con los residentes y estudiantes a su cargo, durante la revisión del expediente de un lactante menor noto que se omitió la exploración de cadera y le pregunta a Luisa médico residente de 2do año, ¿por qué no se realizó la exploración de cadera? Luisa responde: si lo hice, pero se me olvidó anotarlo. El Dr. Jaime replica: ¡siempre lo haces mal, siempre olvidas algo! Esteban que es un estudiante de medicina pregunta: ¿cuál es la importancia de consignar este dato? El Dr. Jaime responde, estudia y lo comentamos. Después del pase de visita Luisa pregunta a Esteban ¿Qué sabes de exploración de cadera? Esteban responde alguna vez leí en *Pediatrics* que puede prevenir complicaciones a futuro en la calidad de vida del paciente. Luisa le vuelve a preguntar ¿qué quieres aprender de la exploración de cadera? Ven te voy a enseñar cómo se explora para que después tú lo hagas. Te recomiendo estos artículos para que los revises y comentamos al final que tu hayas hecho la exploración

1.- Asocie ambas columnas. De acuerdo con el componente del acrónimo BEDSIDE y su relación con los discursos del caso.

- |   |   |
|---|---|
| 1. ( ) Briefing (preparar)                            | A. Luisa pregunta: ¿Qué sabes de la exploración de cadera?              |
| 2. ( ) Expectativas                                   | B. ¿Qué quieres aprender de la exploración de cadera                    |
| 3. ( ) Demostración                                   | C. Ven te voy a enseñar cómo se explora...                              |
| 4. ( ) <i>Specific Feedback</i> (realimentación)      | D. ¡Siempre lo haces mal, siempre olvidas algo!                         |
| 5. ( ) Inclusión de microhabilidades                  | E. ...Lo leí en <i>Pediatrics</i> que puede prevenir complicaciones.... |
| 6. ( ) <i>Debriefing</i> (debatir después del evento) | F. comentamos al final que tu hayas hecho la exploración                |
| 7. ( ) Educación                                      | G. Te recomiendo estos artículos para que los vayas revisando           |



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA,  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

El Dr. Enríquez R1 se ha propuesto enseñarles a los estudiantes la técnica de colocación de sonda Foley. Por lo que decide invitar a los alumnos a visitar un video en *youtube* en donde se “demuestra” de manera específica, cómo es la técnica. Durante una guardia Diego estudiante de medicina, recibe un a un paciente politraumatizado con hematuria por probable fractura uretral, ¿él se queda dudoso si colocar la sonda o no? Eugenia su compañera le dice que ella lo ha hecho en múltiples ocasiones y decide colocar la sonda. Acude el Dr. Enríquez y decide intervenir.

1.- Cuando el Dr. Enríquez decide remitir al alumno a revisar la técnica en *youtube*. ¿Qué fase de la enseñanza psicomotriz se está empleando?

- a) Demostración del procedimiento paso a paso
- b) Alternativas del procedimiento
- c) Despierta expectativas del alumno
- d) Le enseña los puntos principales del procedimiento

2.- ¿Cuál es la omisión que se tiene en la enseñanza de procedimientos psicomotrices cuando Eugenia va a colocar la Sonda en este caso?

- a) No se ha entrenado adecuadamente
- b) Desconoce las indicaciones/contraindicaciones
- c) Desconoce los riesgos/beneficios
- d) Aún no ha verbalizado el conocimiento

3.- Cuando Diego descubre que aún no sabe TODO acerca de la colocación de la Sonda Foley en qué fase de la adquisición de habilidades psicomotrices se encuentra?

- a) En la fase cognitiva
- b) En la fase de desarrollo
- c) En la fase de automatización
- d) En la fase de autocritica

Al final de la rotación el Dr. Enríquez evalúa a Diego con la colocación de la sonda Foley, pero al notar que está omitiendo algunos pasos, lo interrumpe y decide hacer el procedimiento él mismo. Al final solo le dice tienes 6 de calificación.

4.- Cuando el Dr. Enríquez no corrige a Diego y le permite continuar con el procedimiento. El acto más relevante que se está **omitiendo** para la enseñanza de procedimientos psicomotrices es:

- a) Indicaciones del procedimiento
- b) Permitir que el alumno desarrolle independientemente el procedimiento
- c) Tiempo para practicar
- d) Observación directa del alumno con interrupciones mínimas

5.- El Dr. Enríquez solo presenta una calificación **final** de 6 a Diego. En su lugar usted que haría.

- a) Demostrar el procedimiento paso a paso
- b) Preguntar si hay dudas
- c) Animar al aprendizaje autodirigido
- d) Enseñar indicaciones y contraindicaciones



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA,  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Durante el servicio social el Dr. Rubén residente de 3er año de medicina familiar es invitado a dar una sesión de uso de insulinas para pacientes del programa IMSS-Oportunidades. Durante su sesión tiene 30 asistentes, 7 de ellas tienen aspecto de aburrimiento, 2 más charlan entre sí que el doctor sabe mucho porque sus imágenes (diapositivas) están muy bonitas. Al final de la conferencia en el pasillo, tres pacientes se le acercan y le dicen: “Doctor no sentimos la confianza de preguntarle en el auditorio, pero a nosotros nos gustaría saber si ¿el uso de la insulina por mucho tiempo nos lleva a ser ciegos?”. Les proporciona una miniguía para pacientes diabéticos y les comparte un *blog* “*hablemos de diabetes*” dirigido a pacientes de la Secretaría de Salud.

1.- Cuando se ve que 7 pacientes están aburridos, 3 al final no tienen resuelta una duda que tenían desde que llegaron: Inferimos que el residente omitió:

- a) No controló la sesión
- b) No moduló el ritmo de su plática
- c) No exploró combinó objetivos de la audiencia con los propios
- d) No elaboró material audiovisual adecuado

2.- Si Rubén se acerca a los siete pacientes que se están aburriendo y les pregunta acerca de sus dudas acerca del tema de la conferencia. ¿Qué elementos de la conferencia está empleando?

- a) Identificando objetivos de la plática
- b) Evaluando la conferencia
- c) Suple la mala calidad de las diapositivas
- d) Promueve el aprendizaje auto dirigido

3.- Cuando el Dr. Rubén está proporcionando el *blog* “*hablemos de diabetes*” que elemento de dar una conferencia está empleando?

- a) Evalúa la conferencia
- b) Hace la plática personal
- c) Promueve el aprendizaje autodirigido
- d) Promueve la comprensión del tema

4.- Si el Dr. Rubén desea que el componente “comprensión de la conferencia” se dé de manera adecuada. ¿Cuál de los siguientes actos es el más adecuado para lograr tal fin?

- a) Suplir las diapositivas por una conversación natural
- b) Tener mejores referencias bibliográficas del tema
- c) Preguntar las dudas de los asistentes
- d) Pedir que hagan análisis y síntesis de los contenidos

5.- Cuando los pacientes preguntan hasta el final de la plática: “Doctor **no sentimos la confianza** de preguntarle en el auditorio, pero a nosotros nos gustaría saber si ¿el uso de la insulina por mucho tiempo nos lleva a ser ciegos?”. ¿Qué le faltó durante la conferencia al Dr. Rubén?

- a) Educación en la conferencia
- b) Hacer la plática más personal
- c) Promover el aprendizaje auto dirigido
- d) Promueve el análisis y síntesis de contenidos



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

Esmeralda estudiante de medicina ha aprendido de Carlos residente de 3er año de Medicina Familiar, la técnica de toma de Tensión Arterial. El Dr. Carlos le dice “sabes mucho de fisiología del sistema cardiovascular, pero sería bueno que mejorara tu comunicación con los pacientes sobre todo con el adulto mayor que son más sensibles ante la molestia que causa la compresión del brazo, si haces eso serás una médica muy humanista”. Esmeralda es evaluada por el médico adscrito y le ha dicho frente a sus compañeros que continúa con la misma deficiencia que le reportaron hace 15 días, y debería mejorar. Carlos en privado le pregunta: ¿Qué crees que podrías mejorar?

1.- Cuando Carlos le dice a Esmeralda que sería bueno que mejorará su comunicación con los pacientes, la realimentación que está haciendo es de tipo.

- a) Positiva
- b) Negativa
- c) Formal
- d) Sumativa

2.- La realimentación de Carlos al iniciar y terminar con un elemento positivo se apega al modelo de realimentación de tipo:

- a) Informal
- b) Sándwich
- c) Sumativa
- d) Oportuna

3.- Cuando el Profesor menciona que la deficiencia que muestra Esmeralda es la misma reportada hace 15 días, omite el principio de la realimentación:

- a) Oportuna y esperada
- b) Se limita a comportamientos remediabiles
- c) Se expresa en términos objetivos
- d) responde a un desempeño específico

4.- Al decir que esmeralda muestra la misma deficiencia. ¿Qué principio de la realimentación se está omitiendo?

- a) Oportuna y esperada
- b) Se limita a comportamientos remediabiles
- c) Se expresa en términos objetivos
- d) Busca un compromiso profesor alumno

5.- Cuando Carlos le pregunta a Esmeralda: “¿Qué crees que podrías mejorar?” ¿Qué ejercicio de la realimentación está empleando?

- a) Afianzando conocimiento
- b) Creando vulnerabilidad educativa
- c) Autocrítica
- d) Objetividad



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA,  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD



NOMBRE: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

En el mes de marzo Rodrigo R3 de Medicina Familiar está en su segundo mes en el servicio de Urgencias Gineco obstétricas y ha llegado Lucia una nueva R1 y el Médico Interno de Pregrado en su primer día. Cuando el Jefe de Servicio se entera de esto le dice a Rodrigo distribuye el servicio. Rodrigo le dice al MIP (sin preguntarle su nombre) que no puede entrar a la sala de labor ni a la sala de expulsión, tu trabajo será estar en la consulta de admisión y no le dice más. A Lucia le sonríe y le pregunta “¿qué sabes de ginecoobstetricia? ¿Has estado en un servicio igual? Lucia le comenta “estoy muy entusiasmada para aprender a atender partos”. Rodrigo le dice tú estarás conmigo, vamos con el jefe de servicio para que te conozca. En la guardia de la noche tu eres responsable del servicio si tienes problemas me llamas a mi celular. Nunca se te olvide que tu trabajo es la sala de labor y expulsión. ¿Te queda claro?

De acuerdo con los discursos de los actores identifique los conceptos de la Teoría de Liderazgo Situacional (TLS) que se hace evidente.

1. Rodrigo pregunta: “qué sabes de ginecoobstetricia? ¿Has estado en un servicio igual?” ¿Qué elemento de la TLS está explorando?
  - a) Madurez para el trabajo
  - b) Conducta de relación
  - c) Madurez psicológica
  - d) Conducta de tarea
2. Lucia comenta: “estoy muy entusiasmada para aprender a atender partos”. Qué componente de TLS está haciendo evidente
  - a) Madurez para el trabajo
  - b) Conducta de relación
  - c) Madurez psicológica
  - d) Conducta de tarea
3. Rodrigo sonríe y dice: “... tú estarás conmigo, vamos con el jefe de servicio para que te conozca...” ¿Qué modelo de efectividad de la TLS se está usando?
  - a) Delegar
  - b) Persuadir
  - c) Ordenar
  - d) Participación
4. Rodrigo dice: Rodrigo le dice a Lucia: “En la guardia de la noche tu eres responsable del servicio si tienes problemas me llamas a mi celular”. ¿Qué modelo de efectividad de la TLS se está usando?
  - a) Delegar
  - b) Persuadir
  - c) Ordenar
  - d) Participación
5. Rodrigo dice al MIP: “...tu trabajo será estar en la consulta de admisión y no le dice más”. ¿Qué modelo de efectividad de la TLS se está usando?
  - a) Delegar
  - b) Persuadir
  - c) Ordenar
  - d) Participación