

**Ser neurodivergente en
el mundo académico
Valoración de la neurodiversidad
en la investigación científica**

Being neurodivergent in
the academic world
Assessment of neurodiversity
in scientific research

SR. EDITOR:

Guiados por una ética del cuidado, la promoción de la inclusión y la justicia social, abordamos este tema, tanto desde una perspectiva profesional como personal, dado que dos de los autores de este artículo tienen experiencias como neurodivergentes.

Es innegable que la investigación académica, la salud y la neurodiversidad están estrechamente entrelazadas. Desafortunadamente, resulta notable la ausencia de investigadores neurodivergentes que investiguen sobre la diversidad del desarrollo. Este hecho plantea desafíos en lo que respecta a la igualdad de oportunidades y relevancia científica de los estudios¹.

Tenemos la responsabilidad compartida de fomentar, por una parte, la cultura laboral solidaria e inclusiva en los espacios de investigación, esto implica aprender a vivir juntos con mente abierta y motivada para lograr la sana convivencia; y por otra parte, hacer uso de modelos específicos de investigación, como la Investigación Participativa Basada en la Comunidad, que busca garantizar la implicación de todos los involucrados, incluidas las personas neurodivergentes bajo estudio, al recono-

cer y aprovechar habilidades y perspectivas únicas que cada uno aporta².

Es necesario prestar atención a las políticas y prácticas de investigación, como capacitar a directores de centros de investigación para formar y gestionar grupos de investigación neurodiversos (para trabajar juntos en comunidad y colaboración aprendiendo unos de otros)², esto podría considerarse como un criterio clave para las convocatorias de financiación de proyectos para promover la investigación inclusiva en el ámbito científico. Muchos procedimientos cotidianos en la vida académica como la enseñanza, la comunicación en congresos, la escritura, la investigación y la movilidad académica internacional pueden transformarse en desafíos cuando estas áreas continúan siendo influenciados por la hegemonía neurotípica.

Otro cambio en la investigación es ajustar las prácticas formales del entorno, así también, los procedimientos, protocolos y materiales adicionales para la investigación, de manera que se adecuen a las necesidades de los investigadores neurodivergentes y al desarrollo de la neurodiversidad cognitiva en la propia investigación. Además, se debe eliminar cualquier sesgo inconsciente y el lenguaje estereotipado que contenga juicios negativos sobre las características individuales y que pueden verse reflejados no solo en los resultados de la investigación, sino también en la construcción de su identidad.

Recogiendo lo más importante, en el escenario actual es momento de crear conciencia sobre la importancia de la diversidad neurocognitiva en el mundo académico, reconocer que ser diferente de la mayoría no es un déficit, que valorar la diferencia no solo enriquece nuestras comunidades científicas y educativas, permitiéndonos avanzar con sentido de pertenencia, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más humana, compasiva, responsable y activa, posibilitando que la humanidad prospere en toda su multiplicidad³. Quizás esta sea una de las cosas cruciales que surgen al pensar en conjunto sobre la neurodiversidad. 🔍

REFERENCIAS

1. Swartz TH, Palermo AS, Masur SK, Aberg JA. The Science and Value of Diversity: Closing the Gaps in Our Understanding of Inclusion and Diversity. *J Infect Dis.* 2019;220 (220

Suppl 2):S33-S41. [Consultado: 2023 octubre 01] <https://doi.org/10.1093/infdis/jiz174>

2. Crane L, Adams F, Harper G, Welch J, Pellicano E. Something needs to change: Mental health experiences of young autistic adults in England. *Autism.* 2019;23(2):477-493. [Consultado: 2023 octubre 17] <https://doi.org/10.1177/1362361318757048>
3. Chapman R. Neurodiversity and the Social Ecology of Mental Functions. *Perspect Psychol Sci.* 2021;16(6):1360-1372. [Consultado: 2023 septiembre 10] <https://doi.org/10.1177/1745691620959833>

Nelly Alvarez-Aranda^{a,†,*}, Carlos Poblete-Ibáñez^{b,§}, María Angélica Torres Gómez-Garfías^{c,◊}

^a Universidad Bernardo O'Higgins, Escuela de Educación Diferencial, Facultad de Ciencias Humanas. Santiago de Chile, Chile.

^b Universidad Mayor, Santiago de Chile, Chile.

^c Universidad Bernardo O'Higgins, Escuela de Educación Inicial, Facultad de Ciencias Humanas, Santiago de Chile, Chile.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0002-0511-5312>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-9049-2170>

[◊] <https://orcid.org/0000-0002-5771-9927>

Recibido: 13-noviembre-2023. Aceptado: 15-noviembre-2023.

* Autor para correspondencia: Nelly del Pilar Alvarez-Aranda. Av. Viel 1497. Santiago, Región Metropolitana. Chile. Correo electrónico: nelly.alvarez@ubo.cl

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.49.23576>