

Facultad de Medicina



# Cartas

Letters



## Integración de la inteligencia artificial en el currículo de la carrera de medicina

Integration of artificial intelligence in the curriculum of the medicine program

### SR. EDITOR:

En la era del siglo XXI, caracterizada por la inmediatez y la precisión, la inteligencia artificial (IA) está transformando el ejercicio médico en sus aspectos operativos, administrativos y educativos. En el ámbito educativo, la IA presenta beneficios significativos al posibilitar la personalización del aprendizaje y fortalecer la eficiencia en la gestión educativa, entre otros aspectos<sup>1</sup>.

A medida que la IA se vuelva más prevalente en el lugar de trabajo, aquellos que comprendan y trabajen con ella, tendrán una ventaja distintiva sobre aquellos sin dichas habilidades. Por lo tanto, la integración de la IA en el currículo de la carrera de medicina es necesaria a fin de preparar a los médicos para el lugar de trabajo del siglo XXI. Este enfoque abarca diversas dimensiones del aprendizaje impulsadas por la IA, que van desde la enseñanza de la ética en la aplicación de la IA para preservar la integridad académica, hasta la adquisición de nuevas formas de conocimiento, como la alfabetización en IA y la resolución de problemas clínicos mediados por esta<sup>2</sup>.

El diseño curricular basado en IA debe estar planeado para la vida y no para la institución<sup>3</sup>, ya que, en el siglo XXI, el aprendizaje se ha transformado

en un proceso altamente interactivo, impulsado por las relaciones sociales. La transición hacia un nuevo modelo educativo respaldado por IA requiere cambios curriculares fundamentales que se basan en la sinergia entre tres elementos clave: el diseño curricular en sí, la IA y las estrategias pedagógicas. En este proceso de transformación, el currículo representa la senda a seguir, la guía que define la dirección del aprendizaje. La IA actúa como el motor que impulsa el avance a lo largo de este camino, facilitando la entrega de contenido y la interacción. Finalmente, la pedagogía asume el papel de conductor, asegurando que el proceso se desarrolle de manera efectiva, con el cumplimiento de los objetivos operativos y las metas institucionales<sup>3</sup>.

Aunque resulta imposible prever por completo el alcance futuro de la IA en la educación médica, estamos convencidos de que su relevancia seguirá creciendo en el futuro inmediato. Nos enfrentamos a la tarea esencial de abordar su implementación para lograr una integración efectiva en el entramado curricular de la carrera de medicina. La educación en ciencias de la salud requiere con urgencia innovaciones que aprovechen el crecimiento potencial de IA, en línea con los principios de la cuarta revolución industrial.

### CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- CAAC: Concepción, redacción, edición y revisión final del documento.
- MLAV: Redacción, edición y revisión final del documento.
- RMG: Edición y revisión final de documento.

### AGRADECIMIENTOS

Ninguno.

## PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

## FINANCIAMIENTO

Ninguno.

## CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 🔍

## REFERENCIAS

1. Troncoso-Heredia MO, Dueñas-Correa YK, Verdecia-Carballo E. Inteligencia artificial y educación: nuevas relaciones en un mundo interconectado. *Estud. Desarro. Soc. Cuba Am. Lat.* [Internet]. 3 de mayo de 2023 [citado 10 de enero de 2024];11(2):312-28. Disponible en: <https://revistas.uh.cu/revflasco/article/view/4815>
2. Russell RG, Lovett Novak L, Patel M, et al. Competencies for the Use of Artificial Intelligence-Based Tools by Health Care Professionals. *Acad Med.* 2023;98(3):348-356. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000004963>
3. Pimienta SX, Mosquera-Martínez ML. Consideraciones curriculares, tecnológicas y pedagógicas para la transición al nuevo modelo educativo en el campo de la salud soportado por inteligencia artificial (IA). *Med.* [Internet]. 18 de enero de 2022 [citado 9 de enero de 2024];43(4):540-54. Disponible en: <https://revistamedicina.net/index.php/Medicina/article/view/1644>

Carlos Alberto Andrade-Castellanos<sup>a,†,\*</sup>, María de la Luz Alcantar-Vallín<sup>b,§</sup>, Ramón Medina-González<sup>c</sup>

---

<sup>a</sup> Programa de Maestría en Educación en Ciencias de la Salud, Centro Universitario en Ciencias de la Salud, Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.

ORCID ID:

<sup>†</sup> <https://orcid.org/0000-0003-4720-3289>

<sup>§</sup> <https://orcid.org/0000-0002-6869-2387>

<sup>¶</sup> <https://orcid.org/0000-0002-7094-6964>

Recibido: 10-enero-2024. Aceptado: 18-enero-2024.

\*Autor para correspondencia: Carlos Alberto Andrade-Castellanos. Centro Universitario de Ciencias de la Salud, Sierra Mojada 950, Colonia Independencia, C.P. 44340, Guadalajara, Jalisco, México. Correo electrónico: [caandrade@hcg.gob.mx](mailto:caandrade@hcg.gob.mx)

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2024.50.24590>