

Facultad de Medicina



# Cartas

Letters



## La funcionalidad de la violencia al sistema de salud en México

The functionality of violence to the health system in Mexico

### ESTIMADO EDITOR:

“La formación de médicos, sobre todo en los cursos de especialización, ha caído en una espiral de maltrato que perpetúa conductas que han llegado a normalizarse y a justificarse”<sup>1</sup>. La afirmación del Dr. Alberto Lifshitz está más que respaldada por múltiples evidencias. Sobre el origen del maltrato plantea: “el modelo castrense que exige una jerarquización”, y la formación de “una personalidad sólida, fuerte, como la que se exige para ser médico”. Los estudiantes de medicina en las unidades médicas “deben aceptar que se van a someter a malos tratos, a la falta de descanso, horarios excesivos, renunciar a atender necesidades sociales propias de su edad, y hasta abdicar de su dignidad”. Quienes logran superar todo esto lo replican cuando ascienden en la jerarquía, lo que “propicia que el modelo se perpetúe y sirva de guía”.

El artículo trajo a mi memoria múltiples conversaciones con residentes en las que les cuestionaba sobre el maltrato que infligían a los residentes a su cargo, y que más o menos se desarrollaban de la siguiente manera:

—¿Por qué castigas y maltratas a tu R2?, ¿recuerdas que cuando eras R1 y R2 te quejabas de los castigos recibidos y asegurabas que tú nunca harías lo mismo?

—Sí, pero si yo no castigo al R2, el adscrito me obliga a mí a cumplir el castigo. Además, si me enemisto con él, me hará la vida imposible y hasta puede argumentar cualquier pretexto para darme de baja.

Estos testimonios dejan ver temor y sumisión, lo que concuerda con los resultados de las encuestas anuales del Observatorio de Educación Médica y Derechos Humanos (Obeme), en las que la gran mayoría de internos y residentes refieren haber sentido ansiedad o temor de recibir castigos o ser dados de baja<sup>2</sup> y con diversos tratados y estudios sobre las razones de la violencia en el trabajo<sup>3</sup>.

Así, se plantea que, además de la venganza vicaria, la violencia en educación médica también se perpetúa porque es funcional al sistema: genera miedo, obediencia y la incondicionalidad necesarias para que internos y residentes acepten la sobrecarga laboral y para que no hagan reclamos y exigencias que puedan poner en peligro el funcionamiento del sistema de salud.

### AGRADECIMIENTOS

Ninguno.

### PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

### FINANCIAMIENTO

Ninguno.

### CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 🔍

### REFERENCIAS

1. Lifshitz A. Venganza vicaria en la formación médica. *Investig Educ Médica*. 2025 ene-mar;14(53). doi: <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.53.24657>.

2. Vázquez Martínez FD, Mota Morales ML, coordinadores. Educación médica y derechos humanos: goce de los derechos humanos de internos, pasantes y residentes en las unidades médicas, 2022–2023. Ciudad de México: Fondo Editorial para la Investigación Académica; 2024. (Colección Educación Médica y Derechos Humanos; tomo 4). Disponible en: <https://www.foneia.org/omp/index.php/foneia/catalog/view/46/obeme4c/894>
3. Dejours C. Trabajo y violencia. Madrid: Modus Laborandi; 2009.

Francisco Domingo Vázquez Martínez<sup>a,†,\*</sup>

---

<sup>a</sup>Instituto de Salud Pública, Universidad Veracruzana, Xalapa-Enríquez, Ver., México.

ORCID ID:

<sup>†</sup><https://orcid.org/0000-0002-2931-3954>

Recibido: 5-febrero-2025. Aceptado: 10-marzo-2025.

\* Correspondencia: [dvazquez@uv.mx](mailto:dvazquez@uv.mx)

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/20075057e.2025.55.25702>