

Infantilización en los estudiantes de medicina: un desafío para la educación superior

Infantilization of medical students: a challenge for higher education

SR. EDITOR:

La transición a la vida adulta es un proceso complejo que involucra cambios biológicos, psicológicos y sociales, determinado por el entorno familiar, cultural, político, social y económico de la época. Sin embargo, en la actualidad esta etapa se encuentra marcada por una creciente tendencia hacia la infantilización, un fenómeno que se extiende a la educación superior, donde ya no solo se trata de formar profesionistas, sino también de enseñar a los estudiantes a ser adultos.

La infantilización en los estudiantes está afectando negativamente la calidad de la educación superior, al perpetuar una mentalidad infantil en individuos que deberían llegar a las aulas universitarias como adultos maduros, con un desarrollo cognitivo,

emocional y social, así como con la capacidad de tomar decisiones autónomas¹.

Entre las causas de esta infantilización se encuentran el proteccionismo paternalista por parte de las familias, la sociedad, las instituciones e incluso el propio gobierno. Según Kaiser, estamos volcando a “proteger a todo el mundo de cualquier tipo de adversidad que enfrente”, lo que ha resultado en “infantes eternos, incapaces de desarrollar la resiliencia que la vida adulta requiere”².

La carrera de medicina no es ajena a esta situación. Si bien es necesario adoptar estrategias que permitan la adquisición de habilidades específicas de la licenciatura, es igualmente importante implementar estrategias en el sistema de enseñanza superior que permitan un desarrollo integral del estudiante, con un enfoque humanista, enfatizando el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo, competencias indispensables en la actualidad. En un campo donde la toma de decisiones puede marcar la diferencia entre la vida y la muerte del paciente, es fundamental el diseño de estrategias educativas que, desde la etapa de pregrado, promuevan en los estudiantes esta autonomía y resiliencia, así como el manejo de la presión.

La formación médica debe ser empática e inclusiva, colocando al estudiante en el centro del proceso educativo, pero también debe ser firme al transmitir la idea de que la medicina requiere madurez emocional, responsabilidad, autorregulación, capacidad para tomar decisiones y un compromiso inquebrantable con el bienestar de sus pacientes.

Si este fenómeno de infantilización se generaliza entre los aspirantes a médicos, los estudiantes podrían enfrentar dificultades para el autoaprendizaje, disminución en la motivación para estudiar y, al graduarse, mayor dificultad para adaptarse a entornos laborales que exijan autonomía, responsabilidad, trabajo en equipo y habilidades para atender pacientes de manera efectiva.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- AEMF: Idea de investigación, búsqueda de información, elaboración del manuscrito para su publicación.
- GCM: Búsqueda de información, elaboración del manuscrito para su publicación.

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos al Dr. Marco Flores, profesor de la Licenciatura de Médico Cirujano en el Centro Educativo Rodríguez Tamayo, por su apoyo y asistencia técnica.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 🔍

REFERENCIAS

1. Gutiérrez, D, Izarra G, Izarra G. Principios Andragógicos y Transferencia de Conocimiento en el Aprendizaje del Adulto. Conocimiento, investigación y educación. 2021;(2):1-17.
2. Kaiser A. La cultura del victimismo [Internet]. El Mercurio; 2018 [citado 2025 ene 30]. Disponible en: <https://fppchile.org/la-cultura-del-victimismo/>

Alma Estrella Martínez-Fernández^{a,†},
Gustavo Canul-Medina^{b,§,*}

^aCoordinación de Desarrollo Curricular, Escuela de Medicina, Centro Educativo Rodríguez Tamayo, Yucatán, México.

^bDepartamento de Investigación, Escuela de Medicina, Centro Educativo Rodríguez Tamayo, Yucatán, México.

ORCID ID:

[†]<https://orcid.org/0009-0004-8250-011X>

[§]<https://orcid.org/0000-0001-7212-4748>

Recibido: 28-febrero-2025. Aceptado: 10-marzo-2025.

* Autor para correspondencia: Gustavo Canul-Medina.

Correo electrónico: gustavo.canul.medina@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/20075057e.2025.55.25703>