



Cartas

Letters



Simulación clínica con pacientes estandarizados para mejorar la competencia clínica y comunicativa

Clinical simulation with standardized patients to enhance clinical and communication competence

ESTIMADO EDITOR:

En referencia al artículo de Mendoza García et al. sobre el uso de pacientes estandarizados (PE) para el desarrollo de habilidades clínicas y de comunicación en estudiantes de medicina¹, consideramos importante destacar la relevancia y pertinencia de esta estrategia en la educación médica contemporánea.

La incorporación de PE en la formación médica ofrece un entorno seguro y controlado para que los estudiantes adquieran competencias clínicas y comunicativas esenciales, minimizando riesgos éticos y legales asociados al entrenamiento directo en pacientes reales¹. El entrenamiento riguroso de los PE, sumado a la estructuración de casos clínicos variados y contextualizados, favorece el desarrollo progresivo de habilidades diagnósticas, terapéuticas y de interacción médico-paciente¹.

Por ejemplo, Mai et al. evaluaron el desempeño de estudiantes en entrevistas clínicas en español con PE, utilizando un instrumento estandarizado de 20 ítems. Los resultados demostraron altos niveles de competencia comunicativa, aunque señalaron la necesidad de mejorar aspectos como la verificación de identidad y el manejo conversacional informal².

Por su parte, López Vera et al. analizaron el impacto de la participación en sesiones con PE. Observaron una fuerte correlación entre la asistencia a las sesiones prácticas y el rendimiento en los exámenes objetivos, estructurados y clínicos (OSCE), lo que evidencia el valor del aprendizaje experiencial en escenarios simulados³.

Asimismo, el uso de PE no solo optimiza la adquisición de habilidades técnicas, sino que también permite incorporar aspectos culturales y lingüísticos en contextos de creciente diversidad demográfica. Esto resulta fundamental para garantizar una atención médica segura, empática y culturalmente competente^{2,3}.

Por lo expuesto, consideramos que los hallazgos presentados en el artículo de Mendoza García et al.¹, junto con la evidencia previamente discutida, refuerzan la relevancia de continuar promoviendo e investigando el uso de pacientes estandarizados integrados a la simulación clínica como estrategia efectiva para el desarrollo de habilidades clínicas y comunicativas en la formación médica. Agradecemos la oportunidad de contribuir al debate académico sobre este tema y reconocemos el valioso trabajo de los autores en enriquecer el conocimiento en el campo de la educación médica.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- AMS: Concepción, edición y revisión final.
- JACO: Redacción y edición.
- PCAM: Redacción y edición.
- AHLL: Edición y revisión final del documento.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 

REFERENCIAS

1. Mendoza García MI, Marín Campos Y, Rodríguez Guzmán LM, Torres Hernández RM. El paciente estandarizado: desarrollo de habilidades clínicas y de comunicación en estudiantes de medicina. *Investig Educ Med.* 2025;14(53):72-77. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2025.53.24605>
2. Mai M, Molina RL, Aguayo-Mazzucato C, et al. A standardized clinical case-based assessment for evaluating medical students' oral Spanish communication skills. *MedEdPORTAL.* 2025;21:11518. https://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.11518
3. López Vera A, Ahmad J, Ramos C. Enhancing clinical Spanish proficiency through standardized patient interactions: a case study of medical students' performance. *BMC Med Educ.* 2025;25:358. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-06966-6>

Ariel Melis-Sosa^{a,‡}, José André Cedeño-Orejuela^{a,§,*}, Paola Cecilia Añazco-Moreira^{a,¶}, Andy Hermógenes Luque-Loor^{a,◊}

^a Carrera de Medicina, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Ecuador.
ORCID ID:

[‡] <https://orcid.org/0009-0009-0671-2723>

[§] <https://orcid.org/0009-0000-4754-0643>

[¶] <https://orcid.org/0009-0001-7499-6141>

[◊] <https://orcid.org/0000-0002-0381-3838>

Recibido: 17-junio-2025. Aceptado: 17-septiembre-2025.

* Autor para correspondencia: José André Cedeño Orejuela

Correo electrónico: jacedeno2@sangregorio.edu.ec

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2026.57.25744>