

La semiología clínica en peligro de extinción: reflexiones desde la formación médica actual

Clinical semiology in danger of extinction: reflections from current medical training

SEÑOR EDITOR:

La semiología clínica, piedra angular de la práctica médica, atraviesa una etapa crítica en cuanto a su enseñanza y valoración. En los últimos años, se ha observado en las nuevas generaciones de médicos residentes un menor dominio de habilidades esenciales como la elaboración de la historia clínica y la exploración física, lo que refleja un cambio de paradigma influenciado por el creciente uso de tecnologías diagnósticas. Las residencias médicas son un espacio para privilegiar la acción sin desvincular el sustento teórico, debe enseñarse a pensar y reflexionar, no solo a generar respuestas lineales. Y es precisamente aquí donde las deficiencias en semiología se hacen evidentes, derivando en dificultades para priorizar diagnósticos o interpretar hallazgos físicos.

Si bien es cierto que la educación médica debe evolucionar para preparar a los futuros médicos para contextos de atención médica digitalizados y globalizados, con nuevas herramientas que enriquecen el aprendizaje y la enseñanza, las tecnologías digitales pueden verse como una oportunidad y alternativamente como una desviación del aprendizaje de las habilidades prácticas fundamentales¹.

Se ha demostrado que estas herramientas pueden mejorar la educación de los profesionales de la salud, un ejemplo son los dispositivos de ultrasonido portátiles (POCUS) que ofrecen información inmediata sobre las condiciones médicas durante el examen físico a la cama del paciente, lo que facilita discusiones más informadas entre profesores y estudiantes².

Sin embargo, su uso indiscriminado está desplazando el aprendizaje práctico y reflexivo que solo puede adquirirse en la interacción directa con el paciente, es decir, no reemplaza la complejidad del paciente real³.

En este contexto, podría surgir la inquietud de si retomar la semiología tradicional significaría un retroceso en la enseñanza de la medicina. Consideramos que no. Recuperar el valor del interrogatorio clínico y del examen físico no implica renunciar a la innovación, sino integrar lo mejor de ambos mundos. En países como el nuestro, reforzar la semiología es una forma de avanzar hacia una educación más completa, centrada en el paciente y con mayor sentido clínico.

Proponemos revalorar la enseñanza tradicional de la semiología, fortalecer la docencia al lado del paciente y utilizar las tecnologías como complemento pedagógico. Retomar estrategias como la tutoría entre pares, la enseñanza basada en casos reales y la evaluación mediante herramientas clínicas objetivas (OSCE) puede ayudar a rescatar esta competencia fundamental.

Preservar la esencia del acto médico requiere replantear el equilibrio entre el uso racional de la tecnología y la formación de habilidades interpersonales, indispensables para una práctica clínica integral y humanista.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- MRRG: Autora principal, participó en la redacción completa del documento
- NVH: Coautora, participó en la revisión y edición del documento.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Sin financiamiento externo o institucional.

CONFLICTO DE INTERESES

Las autoras declaran no tener conflicto de interés. 

REFERENCIAS

1. Asif T, Mohiuddin A, Hasan B, Pauly RR. Importance of thorough physical examination: A lost art. Cureus. 2017; 9(12):e1212. doi: 10.7759/cureus.1212.
2. Lees J, Risør T, Sweet L, et al. Digital technology in teaching physical examination: Clinical educators' perspectives and current practices. Adv Health Sci Educ. 2024; [publicación electrónica]. doi: 10.1007/s10459-024-10401-8.

3. Gripay B, André T, De Laval M, Peneau B, Secourgeon A, Lérolle N, Annweiler C, Justeau G, Connan L, Martin L, Bière L. Benefits of semiology taught using near-peer tutoring are sustainable. BMC Med Educ. 2022;22(1):26. doi: 10.1186/s12909-021-03086-9. PMID: 35012540; PMCID: PMC8744339.

María del Rayo Ramírez Galindo^{a,‡,*}, Nadia Velázquez Hernández^{b,§}

^a Servicios de Salud de Durango, Dirección de enseñanza, calidad e investigación, Subdirección de investigación y Bioética, Dgo., Dgo., México

^b Universidad Juárez del Estado de Durango, Instituto de Investigación Científica, Clínica de Salud Sexual y Reproductiva, Dgo., Dgo., México.

ORCID ID:

[‡] <https://orcid.org/0009-0008-6205-3198>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-7221-6535>

Recibido: 5-agosto-2025. Aceptado: 17-septiembre-2025.

* Autor para correspondencia: María del Rayo Ramírez Galindo.

Correo electrónico: draramirezurg@hotmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND

(<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2026.57.25746>