

Virtualidad en educación médica: oportunidades para América Latina

Virtuality in Medical Education:
opportunities for Latin America

ESTIMADO EDITOR:

El artículo de Torres-Arias et al. sobre los efectos de la enseñanza virtual frente a la presencial en el Examen Nacional de Admisión al Residentado Médico (ENARM)¹ aporta hallazgos relevantes que trascienden el contexto peruano y permiten reflexionar sobre los desafíos y oportunidades para América Latina.

La evidencia presentada demuestra que los programas en línea, especialmente los de larga duración, pueden mejorar el rendimiento académico de los postulantes. Este resultado resulta alentador para la región, donde persisten desigualdades de acceso a la formación médica especializada. La virtualidad no solo representa un recurso tecnológico, sino una herramienta para democratizar la educación, acer-

cando oportunidades a estudiantes de zonas rurales y provincias con limitaciones de infraestructura académica.

Además, la flexibilidad de los entornos digitales favorece el aprendizaje autodirigido, la revisión repetida de contenidos y la implementación de metodologías activas, como bancos de preguntas y simulacros en línea. Estas características son coherentes con la evidencia internacional, que respalda la efectividad del aprendizaje virtual y combinado en la formación de profesionales de la salud²⁻⁴.

Desde una perspectiva regional, la experiencia peruana abre la posibilidad de impulsar proyectos colaborativos multicéntricos que evalúen la eficacia de la virtualidad en diferentes países latinoamericanos, adaptando las estrategias pedagógicas a contextos diversos. De este modo, la virtualidad no se concibe únicamente como una respuesta transitoria a la pandemia, sino como una estrategia sostenible para fortalecer la equidad y la calidad de la educación médica.

En conclusión, la investigación de Torres-Arias et al. no solo aporta evidencia cuantitativa sobre la utilidad de la enseñanza virtual, sino que también invita a repensar su papel como motor de innovación y como oportunidad de integración académica en América Latina.

AGRADECIMIENTOS

Ninguno.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 

REFERENCIAS

3. Vallée A, Blacher J, Cariou A, Sorbets E. Blended learning compared to traditional learning in medical education: systematic review and meta-analysis. *J Med Internet Res.* 2020;22(8):e16504. doi:10.2196/16504
 4. Batista Garcet Y, Barcia Menéndez R, Vera Velázquez R, Castro Landín AL, Valdés Tamayo PR. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el aprendizaje de la química en estudiantes de laboratorio clínico de la Universidad Estatal del Sur de Manabí, Ecuador. *UNESUM-Cienc. Rev. Cient. Multidiscip.* 2019;3(1):29-38. doi:10.47230/unesum-ciencias.v3.n1.2019.125
- Yoiler Batista Garcet^{a,†,*}, Lissette Beatriz
Villavicencio Cedeño^{b,§}
-
- ^a Carrera de Medicina, Universidad San Gregorio de Portoviejo, Manabí, Ecuador.
- ^b Unidad Educativa Cristo Rey, Portoviejo, Manabí, Ecuador.
ORCID ID:
- [†] <https://orcid.org/0000-0002-7851-5763>
- [§] <https://orcid.org/0000-0001-8475-3947>
- Recibido: 2-septiembre-2025. Aceptado: 17-septiembre-2025.
- * Autor para correspondencia: Yoiler Batista Garcet.
Correo electrónico: ybatista@sangregorio.edu.ec
Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).
<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2026.57.25747>