

Hacer visible el trabajo educativo: *MedEdPORTAL* y el desarrollo académico de enseñanza y aprendizaje

Making Educational Work Visible:
MedEdPORTAL and the Scholarship of Teaching and Learning

Para muchos educadores médicos, una parte del trabajo educativo más significativo que realizamos nunca aparece en una revista. Podemos pasar meses o años diseñando y refinando currículos, simulaciones, instrumentos de evaluación y talleres de formación docente que moldean a nuestros estudiantes y a nuestras instituciones. Sin embargo, gran parte de este trabajo permanece en el ámbito local, se comparte solo dentro de un departamento, una institución o redes profesionales en congresos, y con frecuencia recibe un reconocimiento mínimo en las decisiones de promoción académica. Como resultado, innovaciones educativas valiosas suelen reinventarse, en lugar de adaptarse, mejorarse y construirse de manera colectiva; además, los educadores innovadores que impulsan este trabajo suelen quedar poco reconocidos.

Esta brecha dio origen a la creación de la revista *MedEdPORTAL* hace casi dos décadas. Establecida y apoyada de manera continua por la *Association of American Medical Colleges* (AAMC)¹, *MedEdPORTAL* fue concebida como un espacio para la producción académica educativa que no encaja fácilmente en los formatos tradicionales de artículos

de investigación. Más que centrarse en investigación o en discusiones conceptuales, *MedEdPORTAL* se construyó sobre la premisa de que los recursos de enseñanza y aprendizaje de alta calidad tienen, en sí mismos, valor académico y deben compartirse de manera que otros puedan usarlos, adaptarlos y construir a partir de ellos². Al hacerlo así, *MedEdPORTAL* operacionaliza la concepción de Boyer sobre la producción académica de la enseñanza, al situar el trabajo educativo no como una actividad accesoria, sino como una labor académica central que merece reconocimiento³.

En la actualidad, *MedEdPORTAL* publica recursos de enseñanza y aprendizaje revisados por pares que han sido implementados y evaluados a lo largo del continuo de la educación médica. Las contribuciones incluyen casos de simulación, currículos, talleres, instrumentos de evaluación, actividades de formación docente, iniciativas de educación interprofesional e innovaciones educativas. La revista está indizada en MEDLINE y Scopus, entre otros recursos de información. Es importante señalar que, al igual que Investigación en Educación Médica, *MedEdPORTAL* es una revista de acceso abierto

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

diamante. No cobra cuotas por leer, enviar o publicar en la revista, lo que permite que educadores de todo el mundo accedan, compartan e implementen libremente los materiales publicados⁴.

Una característica que distingue a *MedEdPORTAL* de otras revistas es su énfasis en la implementación práctica y la disseminación. Además del Reporte de Resumen Educativo, que describe el fundamento, la implementación y los resultados de una actividad educativa, se solicita a los autores enviar los materiales educativos reales asociados con el trabajo. Estos pueden incluir diapositivas, guías para facilitadores, casos, videos, instrumentos de evaluación, hojas de trabajo u otros recursos de enseñanza. Los autores también incluyen objetivos de aprendizaje explícitos, para ayudar a los lectores a comprender las metas educativas previstas y la manera en que la actividad fue diseñada para apoyarlas. El propósito es proporcionar a los lectores suficiente detalle y materiales para adaptar e implementar el recurso en sus propios contextos.

Desde 2023, *MedEdPORTAL* recibe contribuciones que incluyen materiales educativos en idiomas distintos al inglés⁵. Cuando se incluyen materiales en otros idiomas, los autores también deben proporcionar versiones en inglés tanto del Reporte de Resumen Educativo como de los materiales educativos correspondientes, con el fin de apoyar la accesibilidad para el público lector internacional de la revista y el proceso de revisión por pares. [Para un ejemplo, véase una publicación reciente que describe un módulo interactivo disponible tanto en inglés como en español]⁶. Este enfoque permite a los educadores compartir recursos de manera auténtica, tal como fueron enseñados en sus contextos locales, y al mismo tiempo hacerlos comprensibles, adaptables y utilizables en instituciones y países diversos.

Más allá de su modelo de publicación, otro aspecto importante de *MedEdPORTAL* es su enfoque formativo de desarrollo hacia la producción académica educativa⁷. Nuestro objetivo no es solo publicar recursos educativos, sino también apoyar a los educadores en su desarrollo como académicos. Un ejemplo de ello son las sesiones mensuales en línea de preguntas y respuestas de la revista, durante las cuales autores potenciales y autores en proceso

pueden conversar directamente con editores y personal editorial. Algunos participantes llevan ideas iniciales de proyectos o preguntas sobre si un recurso podría ser apropiado para la revista. Otros buscan orientación después de un rechazo y desean comprender mejor cómo fortalecer y revisar su trabajo para una nueva postulación. Estas conversaciones suelen ser prácticas, colegiadas y enfocadas en ayudar a los educadores a navegar el proceso de transformar el trabajo educativo local en producción académica compartible. Para muchos autores, este tipo de apoyo formativo contribuye a que el proceso de publicación se perciba como más transparente, accesible y colaborativo.

En el fondo de la misión de *MedEdPORTAL* se encuentra la convicción de que la producción académica educativa merece ser visible y compartida. Esta misión parece especialmente importante en un momento en que la educación médica se vuelve cada vez más global, colaborativa e interconectada. En todo el mundo, los educadores responden a desafíos compartidos, como preparar a los estudiantes para sistemas de salud complejos, integrar la tecnología y la inteligencia artificial en la formación, apoyar el bienestar de los estudiantes y diseñar ambientes educativos que reflejen mejor las necesidades de nuestras diversas poblaciones de pacientes y comunidades. Aunque estos desafíos pueden manifestarse de manera distinta entre países e instituciones, las preguntas educativas de fondo suelen ser similares.

Sin embargo, la literatura global en educación médica sigue siendo desigual en las voces, los contextos y las realidades educativas que representa. La producción académica educativa de América Latina y de otras regiones ha estado históricamente subrepresentada en muchas revistas internacionales^{8,9}, a pesar de la extraordinaria innovación, creatividad y experiencia existentes en estas comunidades. Con demasiada frecuencia, los educadores pueden sentir que su trabajo es “demasiado local”, insuficientemente centrado en investigación o poco alineado con las normas dominantes de publicación como para justificar su envío a una revista.

En mi experiencia como editora en jefe de *MedEdPORTAL*, esta preocupación es comprensible y profundamente desafortunada, porque parte de la

producción académica educativa más valiosa surge directamente de necesidades educativas locales, restricciones de recursos, contextos culturales y prioridades comunitarias. El trabajo educativo adquiere valor cuando aborda problemas importantes de manera reflexiva, rigurosa y de formas de las que otros pueden aprender.

Ésta es una de las fortalezas de *MedEdPORTAL* como revista. La revista reconoce que el rigor educativo puede adoptar muchas formas, y que los detalles de implementación, las consideraciones contextuales y las lecciones prácticas suelen ser tan valiosos para los lectores como las métricas de resultados por sí solas. Esto es particularmente relevante para educadores que trabajan en América Latina, donde muchas instituciones han desarrollado enfoques innovadores de vinculación comunitaria, responsabilidad social, educación interprofesional, integración de la salud pública y diseño educativo consciente de los recursos disponibles. Estas perspectivas no son periféricas a las conversaciones globales sobre educación médica; son contribuciones esenciales. Ampliar qué trabajos, perspectivas y realidades educativas están representados en la literatura fortalece, en última instancia, al propio campo¹⁰.

A medida que *MedEdPORTAL* continúa evolucionando, una de nuestras metas es ampliar la diversidad de voces, escenarios educativos y perspectivas profesionales. En especial, esperamos seguir ampliando la participación de educadores de América Latina y de otras regiones históricamente subrepresentadas. Para quienes consideran enviar trabajos a *MedEdPORTAL*, una de las ideas erróneas más comunes es pensar que solo los proyectos de gran escala o con amplios recursos son apropiados para

publicación. En realidad, algunas de las contribuciones más sólidas son actividades educativas muy focalizadas, que articulan con claridad una necesidad, describen cuidadosamente su implementación, proporcionan materiales que otros pueden usar con facilidad y reflexionan con cuidado sobre las lecciones aprendidas.

Este espíritu de colaboración y aprendizaje compartido parece especialmente importante en un momento en que la educación médica experimenta cambios sustantivos. La inteligencia artificial, la evolución de los sistemas de salud, las expectativas cambiantes de los estudiantes, las presiones sobre la fuerza laboral y la creciente atención a la equidad y la inclusión están transformando los ambientes educativos en todo el mundo. Ninguna institución, país o tradición educativa tiene todas las respuestas. *MedEdPORTAL* fue creada a partir de la convicción de que el trabajo educativo merece ser compartido y de que los educadores aprenden mejor cuando aprenden unos de otros. Esa convicción sigue siendo central para la revista en la actualidad. Esperamos continuar construyendo una comunidad editorial que reciba diversas formas de producción académica educativa y que apoye a educadores de todo el mundo para hacer visible su trabajo.

Para las y los colegas de toda América Latina y de otras regiones, extendiendo una cordial invitación a integrarse a la comunidad de *MedEdPORTAL* como autores, revisores, lectores y colaboradores. Esperamos aprender de sus experiencias, perspectivas e innovaciones educativas, y seguir construyendo juntos una literatura en educación médica más inclusiva y globalmente representativa. 🔍



Lauren A. Maggio

EDITORA EN JEFE DE MEDÉDPORTAL

Profesora y directora de Investigación en el Departamento de Educación Médica, Colegio de Medicina, Universidad de Illinois, Chicago, EUA.

<https://orcid.org/0000-0002-2997-6133>

Correspondencia: lmaggio@uic.edu

REFERENCIAS

1. Association of American Medical Colleges. MedEdPORTAL journal history. Consultado el 25 de mayo de 2026. <https://www.mededportal.org/about/journalhistory>
2. Turner H, Silva D, Ortega P, Hunt S. MedEdPORTAL: Publishing Educational Innovations. In *Advancing Latino, Hispanic, or of Spanish Origin + Leadership in Academic Medicine: Practices and Perspectives*. 2026 (pp. 313-34). Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-032-07570-3_19
3. Boyer EL. *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*. Jossey-Bass Inc Pub; 1997.
4. Association of American Medical Colleges. MedEdPORTAL journal information. Accessed May 25, 2026. <https://www.mededportal.org/about/journalinformation>
5. Association of American Medical Colleges. MedEdPORTAL journal information on language. Consultado el 25 de mayo de 2026. <https://bit.ly/3RLjhJi>
6. Wrench A, Velez-Figueroa AC, de Lamadrid JJRG, Pommelis K, Sanchez JP. *Diseases Transmitted by Arthropods*. Module to Train Medical Providers in English and Spanish. MedEdPORTAL. 2025;21:11509. https://doi.org/10.15766/mep_2374-8265.11509
7. Association of American Medical Colleges. MedEdPORTAL author development. Consultado el 25 de mayo de 2026. <https://www.mededportal.org/author-development>
8. Wondimagegn D, Whitehead CR, Cartmill C, Rodrigues E, Correia A, Salessi Lins T, Costa MJ. Faster, higher, stronger-together? A bibliometric analysis of author distribution in top medical education journals. *BMJ Glob Health*. 2023;8(6):e011656. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2022-011656>
9. Maggio LA, Costello JA, Ninkov AB, Frank JR, Artino AR. The voices of medical education scholarship: Describing the published landscape. *Med Educ*. 2023;57(3):280-9. <https://doi.org/10.1111/medu.14959>
10. Naidu T. The personal is political in the struggle for equity in global medical education research and scholarship. *Med Teach*. 2023;45(9):991-6. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2023.2206535>