

Satisfacción con la educación recibida y ocupación actual en egresados de programas de medicina acreditados

Facultad de Medicina



Ana Carolina Sepúlveda Vildósola^{a,‡}, Javier Santacruz Varela^{b,§},
Ramón Ignacio Esperón Hernández^{c,Δ}, Manuel García Minjares^{d,Φ},
Jesús Hernández Tinoco^{e,ℓ}, Juan Hernández Hernández^{f,◊}, Adrián
Martínez González^{g,‡,*}



Resumen

Introducción: En las facultades de medicina, el seguimiento de egresados es indispensable para valorar la satisfacción con la formación recibida y el campo laboral, así como analizar los factores que influyen en su inserción laboral para orientar el diseño de políticas públicas y procesos de mejora continua.

Objetivo: Conocer en los egresados de programas de medicina acreditados por el COMAEM la satisfacción con la educación recibida y con la ocupación actual, e identificar variables académicas y socioeconómicas predictoras de dicha satisfacción.

Método: Estudio descriptivo, observacional y transversal en egresados de escuelas de medicina con programas académicos acreditados por el COMAEM que ingresaron entre 2010 y 2016. Se utilizó como instrumento un cuestionario y se invitó a las escuelas y a sus egresados a participar voluntariamente entre agosto de 2024 y enero de 2025. Se utilizó ji-cuadrada para evaluar la satisfacción con la educación recibida en la licenciatura y con la ocupación actual, y se ajustaron dos modelos de regresión logística para identificar variables académicas y socioeconómicas predictoras de dicha satisfacción.

Resultados: Participaron 264 egresados de los que

^a Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, Cd. Mx., México.

^b Subdivisión de Posgrado en Medicina Familiar, Facultad de Medicina, Universidad Nacional Autónoma de México, Cd. Mx., México.

^c Facultad de Medicina, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yuc., México.

^d Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos, Universidad Nacional Autónoma de México, Cd. Mx., México.

^e Facultad de Medicina, Universidad Juárez del Estado de Durango, Dgo., México.

^f Unidad de Adiestramiento y Certificación de Aptitudes Médicas, Escuela Superior de Medicina, Instituto Politécnico Nacional, Cd. Mx., México.

^g Departamento de Salud Pública, Facultad de Medicina,

Universidad Nacional Autónoma de México, Cd. Mx., México.
ORCID ID:

[‡] <https://orcid.org/0000-0003-4711-3945>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-8475-3880>

^Δ <https://orcid.org/0000-0003-4632-7917>

^Φ <https://orcid.org/0000-0002-9535-5917>

^ℓ <https://orcid.org/0000-0002-7552-6766>

[◊] <https://orcid.org/0009-0007-7424-4541>

[‡] <https://orcid.org/0000-0002-5021-9639>

Recibido: 19-diciembre-2025. Aceptado: 23-febrero-2026

* Autor para correspondencia: Dr. Adrián Martínez-González.

Correo electrónico: adrianmartinez38@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

53.4% fueron mujeres. La satisfacción general con los estudios fue mayor en mujeres que en hombres (95.7% y 91.8%) y la satisfacción con el trabajo actual fue mayor en hombres que en mujeres (86.1% y 83.7%). La satisfacción con la educación y la ocupación se asoció significativamente con algunas variables académicas y socioeconómicas, respectivamente, encontrándose diferencias cualitativas y cuantitativas entre egresados de escuelas públicas y particulares, así como entre médicos generales y especialistas.

Conclusiones: La mayoría de los egresados está satisfecha con la educación recibida y su ocupación actual. Las variables académicas y socioeconómicas relacionadas con la satisfacción son diferentes entre egresados de escuelas públicas y particulares, así como entre médicos generales y especialistas.

Palabras clave: Evaluación educativa; egresados de medicina; formación profesional; campo laboral; pregrado.

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Satisfaction with the education received and the current occupation among undergraduates of accredited medical programs

Abstract

Introduction: In medical schools, graduate follow-up is essential to assess satisfaction with the education received and the labor market, as well as to analyze the factors that influence labor market insertion in order to guide public policy design and continuous improvement processes.

Objective: To determine the satisfaction of graduates from COMAEM-accredited medical programs with the

education received and with their current occupation, and to identify academic and socioeconomic variables that predict this satisfaction.

Method: A descriptive, observational, cross-sectional study was conducted among graduates of medical schools with academic programs accredited by COMAEM who entered between 2010 and 2016. A questionnaire was used as the study instrument, and schools and their graduates were invited to participate voluntarily between August 2024 and January 2025. Chi-square tests were used to assess satisfaction with undergraduate education and current occupation, and two logistic regression models were fitted to identify academic and socioeconomic variables predictive of such satisfaction.

Results: A total of 264 graduates participated, of whom 53.4% were women. Overall satisfaction with studies was higher among women than men (95.7% vs. 91.8%), while satisfaction with current employment was higher among men than women (86.1% vs. 83.7%). Satisfaction with education and occupation was significantly associated with certain academic and socioeconomic variables, respectively. Qualitative and quantitative differences were found between graduates of public and private schools, as well as between general practitioners and specialists.

Conclusions: Most graduates are satisfied with the education they received and with their current occupation. The academic and socioeconomic variables related to satisfaction differ between graduates of public and private schools, as well as between general practitioners and specialists.

Keywords: Educational evaluation; medical graduates; professional training; labor market; undergraduate education.

This is an Open Access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

INTRODUCCIÓN

Los sistemas sociales producen bienes y servicios para satisfacer necesidades de la población, a través de procesos que utilizan materiales, información y el talento de profesionales formados en instituciones de educación superior, los cuales son el activo social más importante para producirlos¹.

Según Ortega y Gasset, la misión de las universidades es formar profesionales competentes para atender necesidades sociales, generar conocimiento y difundir la cultura^{2,3}. Para verificar el logro de esa misión, es necesario que las instituciones educativas verifiquen la congruencia de la formación que imparten y la satisfacción a dichas necesidades, lo

que es posible mediante estudios de seguimiento de egresados⁴. La incorporación al mercado laboral les permite a los egresados tener ingresos propios y ser autónomos^{5,6}; sin embargo, dicha incorporación es compleja debido a factores que la dificultan y que deben ser identificados para formular políticas públicas que faciliten la inserción laboral^{7,8}. El seguimiento de egresados incluye estudios al momento del egreso y en etapas posteriores, cuyos resultados pueden contribuir a mejorar los programas académicos y de educación continua^{4,9}.

En México los estudios de egresados de medicina se realizan desde hace décadas, pero la falta de continuidad limita el seguimiento longitudinal; no obstante, han aportado evidencia sobre los criterios de contratación más utilizados por los empleadores, así como sobre las competencias y actitudes más relevantes¹⁰.

Uno de los estudios encontró que el 96.3% de los egresados obtiene empleo en el corto plazo, ya que el 72.2% lo consigue antes de los seis meses¹¹. Asimismo, el 96.9% señaló que la formación recibida les permite tener buen desempeño y en el 95.0% contribuyó al éxito profesional¹². Otro estudio encontró que lo más importante para los egresados son las competencias genéricas o transversales y para los empleadores la capacidad de comunicación y la habilidad para usar tecnologías de la información¹³.

No se encontraron estudios de egresados que relacionen la satisfacción laboral con la satisfacción con la educación médica recibida, pero sí con el nivel de educación y con variables demográficas como la edad, sexo y estado civil^{14,15}. Sin embargo, desde una perspectiva conceptual, la satisfacción académica y la laboral constituyen dimensiones interrelacionadas del proceso de socialización profesional, en el que la calidad formativa, el desarrollo de competencias clínicas y la exposición a escenarios reales inciden en la percepción de preparación para el ejercicio profesional. En modelos con componente dual, esta articulación adquiere mayor relevancia al facilitar la transición e inserción laboral temprana¹⁶.

La diferenciación entre variables académicas para analizar la satisfacción educativa y variables socioeconómicas para estudiar la satisfacción laboral obedece a la naturaleza conceptual distinta de ambos constructos. La primera se asocia con experiencias

formativas internas como plan de estudios, calidad docente y desarrollo de competencias, mientras que la segunda se relaciona con condiciones estructurales del empleo, tales como ingreso, estabilidad y carga de trabajo¹⁷.

Debido a la creciente importancia del seguimiento de egresados, el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica (COMAEM), organismo acreditador reconocido por la World Federation for Medical Education (WFME), incorporó en 2016 un estándar de calidad y dos indicadores para verificar la existencia de estudios de seguimiento de egresados y el uso de los resultados en la selección y apoyo a estudiantes, así como en la planeación curricular, para mejorar el proceso educativo y la inserción laboral de los egresados. Aun cuando el número de programas acreditados a 2024 ascendía a 95, solo 78 fueron acreditados entre 2010 y 2016 con un instrumento de acreditación que incluía estándares e indicadores de seguimiento de egresados.

En el contexto nacional, la formación médica en México se desarrolla en un universo heterogéneo de programas acreditados y no acreditados, con diferencias en tamaño, recursos y organización académica. La participación institucional en estudios de seguimiento de egresados depende de la voluntad de las escuelas y de la disponibilidad de datos de egresados actualizados. En tal situación, el presente estudio no pretende representar la totalidad de los egresados de medicina en México, sino aportar evidencia proveniente de la población accesible que aceptó participar, con fines de mejora institucional.

MÉTODO

Entre julio y septiembre de 2024 se invitó a participar a 78 escuelas de medicina públicas y privadas con planes de estudio acreditados por el COMAEM entre 2010 y 2016, para realizar un estudio descriptivo, observacional y transversal en una muestra no probabilística e intencional de egresados que completaron el total de créditos académicos de la licenciatura de medicina, que iniciaron sus estudios en el periodo antes citado, que tuvieran empleo actual y que decidieran participar voluntariamente. Las escuelas aceptantes enviaron a sus egresados una invitación para participar voluntariamente y quienes aceptaron, contestaron por vía electrónica un cuestionario dise-

ñado por un grupo de docentes utilizando los Standards for Educational and Psychological Testing¹⁸. El cuestionario contenía preguntas relacionadas con el perfil general del egresado (sexo, edad, años de egresado, tipo de escuela y tipo de ocupación actual), la satisfacción con los estudios de licenciatura y la satisfacción con la ocupación actual, así como con variables académicas y socioeconómicas relacionadas con ambos tipos de satisfacción, y opciones de respuesta en escala tipo Likert que exploraron cinco niveles de satisfacción: muy alta, alta, media, baja y muy baja. Un grupo de nueve expertos, seis en educación médica y tres en investigación educativa, validaron el contenido del cuestionario y la confiabilidad se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0.92. El cuestionario se colocó en la plataforma *Lime Survey* y estuvo disponible entre octubre de 2024 y enero de 2025 para ser contestado en forma anónima. Para el análisis solo se incluyeron cuestionarios contestados en forma completa y por egresados con ocupación actual. Se realizaron pruebas de ji cuadrada y se ajustaron dos modelos de regresión logística para buscar asociación significativa entre variables académicas y socioeconómicas con ambos tipos de satisfacción, el primero utilizó como variable dependiente la satisfacción con los estudios de licenciatura y el segundo la satisfacción con la ocupación actual. Se utilizó como respuesta el nivel de satisfacción en ambas variables asignándose valor de 1 al nivel de satisfacción muy alto y valor de 0 a los niveles de satisfacción alto, medio, bajo y muy bajo. La categorización que se utilizó en las variables de estudio es resultado de la concentración de respuestas en las categorías alta y muy alta que provocó que las pruebas y modelos iniciales donde se agrupó ambos niveles presentaran una varianza insuficiente para detectar asociaciones, por lo que se procedió a aislar la categoría muy alta del resto, para lograr identificar los factores asociados al nivel de excelencia percibida, distinguiéndolo del nivel de satisfacción estándar. Para analizar los resultados se utilizó R y SPSS versión 26.

Consideraciones éticas

El protocolo de investigación y el cuestionario fueron aprobados por los Comités de Ética de la Investigación y de Investigación de la Facultad de Medicina

de la UNAM (FMED/CEI/AECR/087/2024). La participación de las escuelas fue voluntaria al igual que la de los egresados, quienes fueron invitados a través de sus escuelas. No se recibió apoyo económico de ningún organismo público, privado o no gubernamental, y los autores declaran no tener conflicto de interés de ningún tipo.

RESULTADOS

De 78 escuelas invitadas participaron 25 (32%) y 800 egresados que equivalen a 8% de los 10,000 egresados estimados que ingresaron entre 2010 y 2016 a estas escuelas, de los cuales solo 264 contestaron en forma completa el cuestionario y refirieron tener ocupación actual; 53.4% de ellos fueron mujeres y 46.2% hombres; el 57.6% tenía 30 años o menos y el 40.9% 31 años o más; el 60.6% con cinco años o menos de egreso y 39.4% con más de cinco; 74.2% realizó los estudios de medicina en escuela pública y 25.8% en escuela particular; el 40.9% se desempeña como médico general, 35.2% como médico especialista y 23.9% realiza otra actividad.

Satisfacción con los estudios de licenciatura y con la ocupación actual

El 95.7% de las mujeres y el 91.8% de los hombres tuvieron satisfacción alta y muy alta con los estudios de licenciatura; asimismo, la alta y muy alta satisfacción superó el 90%, independientemente de la edad, los años de egreso, el tipo de escuela de procedencia y la ocupación actual.

En el 86.1% de los hombres y en el 83.7% de las mujeres se encontró satisfacción alta y muy alta con la ocupación actual; en el 85.5% de los de 30 años o menos y en 83.3% de los mayores de 30; en el 86.5% de los de más de cinco años de egreso y en el 83.8% de los de hasta cinco años de egreso; en el 85.2% de los egresados de escuelas públicas y en el 83.8% de los de escuelas particulares; así como en el 85.2% de los médicos generales, en 83.9% de los especialistas y en 85.7% de los que se dedican a otra actividad.

No se encontró asociación estadísticamente significativa entre la alta y muy alta satisfacción de las cinco variables del perfil general de los egresados (sexo, edad, tiempo de egreso, tipo de escuela y ocupación), con los estudios de licenciatura y con la ocupación actual. Debido a ello y con el fin de

buscar mayor discriminación en la identificación de variables predictoras de dicha satisfacción, se realizó un segundo análisis utilizando solo las respuestas con muy alto nivel de satisfacción, para conocer la asociación de las variables del perfil general con las variables académicas y socioeconómicas.

En la **tabla 1**, se observa que la muy alta satisfacción con los estudios de licenciatura solo tuvo asociación estadística con el tipo de escuela y la ocupación, siendo mayor en egresados de escuelas particulares en comparación con las públicas, así como para los médicos generales en comparación con especialistas. En contraste, la muy alta satisfacción con la ocupación actual mostró diferencias significativas en las cinco variables del perfil general, siendo mayor para los hombres, para los mayores de

30 años, con más de cinco años de egreso, formados en escuelas particulares y médicos especialistas.

Satisfacción de los egresados con los estudios de licenciatura y su asociación con variables académicas

La satisfacción muy alta de los egresados con los estudios de licenciatura tuvo asociación estadística alta con la calidad de las salas de cómputo y el dominio de la atención comunitaria, asociación moderada con la adquisición de conocimientos generales actualizados y la adquisición de pensamiento crítico, y asociación baja con la adquisición de habilidades de comunicación escrita.

En la **tabla 2**, al segmentar a los egresados por tipo de escuela de procedencia, en los de escuelas

Tabla 1. Nivel de satisfacción de los egresados de programas académicos acreditados por COMAEM con los estudios de licenciatura y el trabajo actual

Variable	Distribución	Satisfacción muy alta y satisfacción alta					Satisfacción muy alta			
		Satisfacción alta y muy alta con los estudios de licenciatura		Satisfacción alta y muy alta con el trabajo actual		Satisfacción muy alta con los estudios de licenciatura	Satisfacción muy alta con el trabajo actual			
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
Sexo										
Mujeres	141	53.4	135	95.7	118	83.7	77	54.6	43	30.5*
Hombres	122	46.2	112	91.8	105	86.1	67	54.9	53	43.4*
Sin datos	1	0.4	1	100.0	1	100.0	1	100.0	1	100.0
Edad										
Hasta 30	152	57.6	146	96.1	130	85.5	87	57.2	49	32.2*
Mayor a 30	108	40.9	99	91.7	90	83.3	56	51.9	46	42.6*
Sin datos	4	1.5	3	75.0	4	100.0	2	50.0	2	50.0
Tiempo de egreso										
Hasta 5 años	160	60.6	152	95.0	134	83.8	94	58.8	49	30.6*
Más de 5 años	104	39.4	96	92.3	90	86.5	51	49.0	48	46.2*
Tipo de escuela										
Pública	196	74.2	183	93.4	167	85.2	100	51.0*	64	32.7*
Privada	68	25.8	65	95.6	57	83.8	45	66.2*	33	48.5*
Ocupación										
Medicina general	108	40.9	102	94.4	92	85.2	69	63.9*	35	32.4*
Especialista	93	35.2	86	92.5	78	83.9	38	40.9*	38	40.9*
Otra	63	23.9	60	95.2	54	85.7	38	60.3*	24	38.1
Total	264	100.0	248	93.9	224	84.8	145	54.9	97	36.7

* Asociación estadísticamente significativa.

Tabla 2. Satisfacción muy alta con los estudios de licenciatura y su asociación con variables académicas

					IC al 95%	
Variable	β	E.E.		Exp(β)	LIC	LSC
Muestra completa (n = 264)						
Calidad de las salas de cómputo	1.4069	0.3648	***	4.1	2.0	8.3
Dominio de la atención comunitaria	1.0339	0.3141	***	2.8	1.5	5.2
Adquisición de conocimientos generales actualizados	1.4323	0.4835	**	4.2	1.6	10.8
Adquisición de pensamiento crítico	1.2459	0.4643	**	3.5	1.4	8.6
Adquisición de habilidades de comunicación escrita	0.7982	0.3114	*	2.2	1.2	4.1
Egresados de escuelas públicas (n = 196)						
Adquisición de conocimientos generales actualizados	1.7144	0.6182	**	5.6	1.7	18.7
Dominio de la atención comunitaria	1.1069	0.3742	**	3.0	1.5	6.3
Adquisición de habilidades de comunicación escrita	0.8047	0.3764	*	2.2	1.1	4.7
Adquisición de habilidades de búsqueda de información	1.0589	0.4886	*	2.9	1.1	7.5
Colaboración en programas de beneficio social	0.7959	0.3750	*	2.2	1.1	4.6
Integridad profesional	1.1770	0.4850	*	3.2	1.3	8.4
Participación en actividades de docencia	-0.8014	0.3821	*	0.4	0.2	0.9
Egresados de escuelas privadas (n = 68)						
Calidad de las salas de cómputo	2.4302	0.7048	***	11.4	2.9	45.2
Desarrollo de sensibilidad para apreciar expresiones artísticas	2.1495	0.8725	*	8.6	1.6	47.4
Práctica regular de algún deporte	-1.8933	0.8065	*	0.2	0.0	0.7

* p < 0.05; ** p < 0.01; *** p < 0.001

LIC: Límite inferior de confianza; LSC: límite superior de confianza; E.E.: error estándar.

públicas la muy alta satisfacción con los estudios de licenciatura tuvo mayor asociación con la adquisición de conocimientos actualizados y el dominio de la atención comunitaria, y menor asociación con habilidades de comunicación escrita, búsqueda de información, compromiso social e integridad profesional, mientras que, la participación en actividades docentes mostró una asociación negativa. En egresados de escuelas particulares la muy alta satisfacción con los estudios se encontró altamente asociada con la calidad de las salas de cómputo y en menor grado con la sensibilidad artística, observándose una asociación negativa con la práctica regular de deporte.

Satisfacción de los egresados con la ocupación actual y su asociación con variables socioeconómicas

La **tabla 3** muestra que la muy alta satisfacción de los egresados con el trabajo actual se asocia significativamente con los ingresos, la estabilidad laboral y el reconocimiento profesional, seguido del desarrollo profesional y en menor grado con la investigación.

Al desagregar por tipo de ocupación, en los médicos generales la muy alta satisfacción se asocia en forma descendente con la estabilidad laboral, el reconocimiento profesional, el horario, los ingresos y la investigación; en los especialistas con el desarrollo profesional y los ingresos; y en quienes no ejercen la medicina, con la estabilidad laboral, la investigación y el reconocimiento profesional.

DISCUSIÓN

En México los estudios de egresados universitarios se realizan desde finales del siglo veinte como parte de las políticas de evaluación de las instituciones de educación superior¹⁹, y sus resultados han contribuido a la mejora continua de los programas educativos.

La participación de las mujeres fue ligeramente mayor a la de los hombres con el 53.4%, porcentaje menor al de otros estudios en los que llega a ser del 70% por lo que se ha denominado “feminización” de la educación y la práctica médica^{20,21}. La baja participación de las mujeres en este estudio se puede deber a las condiciones laborales y dificultades para

Tabla 3. Variables significativas para el nivel de satisfacción con el trabajo

					IC al 95%	
Variable	β	E.E.		Exp(β)	LIC	LSC
Muestra completa (n = 264)						
Ingresos	2.3589	0.6573	***	10.6	2.9	38.4
Estabilidad laboral	2.3528	0.4188	***	10.5	4.6	23.9
Reconocimiento profesional	1.2967	0.3770	***	3.7	1.7	7.7
Desarrollo profesional	1.2292	0.3956	**	3.4	1.6	7.4
Investigación	1.0592	0.4588	*	2.9	1.2	7.1
Médicos generales (n = 108)						
Estabilidad laboral	4.5050	1.0470	***	90.5	11.6	704.2
Reconocimiento profesional	2.4290	0.9080	**	11.3	1.9	67.3
Horario	2.3270	0.8320	**	10.2	2.0	52.3
Ingresos	3.1150	1.2150	*	22.5	2.1	243.8
Investigación	2.3420	1.1070	*	10.4	1.2	91.1
Médicos especialistas (n = 93)						
Desarrollo profesional	2.1998	0.5634	**	9.0	3.0	27.2
Ingresos	3.3630	1.1604	*	28.9	3.0	280.7
Sin ejercer medicina (n = 63)						
Estabilidad laboral	4.2784	1.0862	***	72.1	8.6	606.3
Investigación	3.0594	1.0810	**	21.3	2.6	177.4
Reconocimiento profesional	2.3407	0.9224	*	10.4	1.7	63.3

* $p < 0.05$; ** $p < 0.01$; *** $p < 0.001$

LIC: Límite inferior de confianza; LSC: límite superior de confianza; E.E.: error estándar.

combinar la vida profesional y personal²². Con relación a la edad de los egresados el 60% tuvo 30 años o menos, lo que se explica porque participaron solo egresados que iniciaron su licenciatura entre 2010 y 2016 y por lo mismo, el 60.6% de ellos tenía cinco años o menos de egresado. El 74% de los egresados que participaron fueron de escuelas públicas, no obstante que el 60% de los programas acreditados hasta 2025 por el COMAEM son de escuelas particulares²³, probablemente se debe a que estas tienen menor matrícula. La ocupación predominante fue la de médico general con 40.9% sobre el 35.2% de los especialistas, predominio también encontrado en la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo de 2021, que refiere cifras de 67 % y 33 %, respectivamente²⁴. Llama la atención que casi una cuarta parte, no ejerce una ocupación médica.

La muy alta satisfacción con los estudios de licenciatura fue similar entre mujeres y hombres, lo que sugiere que el sexo no influye en dicha satisfacción,

la cual también fue similar en los egresados menores y mayores de 30 años, así como entre los de menos y más de cinco años de egreso. Sin embargo, llama la atención que en los egresados de escuelas particulares la satisfacción fue significativamente mayor (66.2%) que en los de escuelas públicas (51.0%), lo que puede deberse a diferencias estructurales en la organización académica, el acceso a escenarios clínicos y la articulación con el sistema de salud, elementos que influyen en la experiencia formativa, también a que la mayor matrícula de estas últimas reduce los recursos para las actividades prácticas de la “educación dual” de los estudiantes de medicina, que se realiza tanto en el sistema educativo como en el sistema de salud. En México, la educación médica es dual debido a que involucra a facultades de medicina que proporcionan educación de ciencias básica a los alumnos, así como a establecimientos de atención médica del Sistema Nacional de Salud en los que se realiza la práctica clínica²⁵. Se ha estudiado el

efecto de la formación dual, cuyos resultados revelan que a mayor práctica hay mayor satisfacción^{26,27}.

Por otra parte, también se encontraron diferencias significativas de la satisfacción con la educación recibida por tipo de ocupación, siendo mayor en los médicos generales y en quienes realizan actividades no médicas (63.9% y 60.3%), que en especialistas (40.9%). Las diferencias se pueden deber a que estos últimos evalúan con mayor rigor los estudios de licenciatura y porque los contrastan con su educación de posgrado donde tuvieron mayor oportunidad de práctica clínica.

Al relacionar la satisfacción de los egresados con los estudios de licenciatura y diversas variables académicas, se identificaron cinco variables con diferentes gradientes de asociación significativa, con alta asociación la calidad de las salas de cómputo y el dominio de la atención comunitaria, con asociación media la adquisición de conocimientos actualizados y la adquisición de pensamiento crítico, y con asociación baja la adquisición de habilidades de comunicación escrita, llama la atención que el número de variables académicas y su grado de asociación son diferentes para los egresados de escuelas públicas y particulares. Para los de escuelas públicas dicha satisfacción se asoció positivamente con seis variables en las que destacan “habilidades blandas”, con asociación media la adquisición de conocimientos generales de medicina y el dominio de la atención comunitaria, y con asociación baja la comunicación escrita, la búsqueda de información, el compromiso social y la integridad profesional. Estos resultados coinciden con los de algunos estudios con personal médico, en los que la satisfacción laboral se asocia con “habilidades no técnicas o blandas” que tienen componentes sociales y personales que contribuyen a proporcionar atención con calidad, eficacia y seguridad, y que son necesarias para percibir a los pacientes no como “clientes” que acuden por una receta, sino como personas que requieren trato amable, comprensivo y humano²⁸⁻³¹. Llama la atención que la participación en actividades docentes no parece influir significativamente en la muy alta satisfacción con los estudios durante la licenciatura en esta población de estudiantes. Por su parte, en los egresados de instituciones particulares, la satisfacción con los estudios de licenciatura se asoció solo con dos va-

riables académicas, diferentes a las de egresados de escuelas públicas, con un nivel alto de asociación se encontró la calidad de las salas de cómputo y con un nivel bajo el desarrollo de la sensibilidad artística. En esta población la práctica regular de un deporte tampoco influye de forma significativa en la muy alta satisfacción durante los estudios de licenciatura.

Los resultados del estudio sugieren que es posible identificar predictores de la satisfacción de los egresados con los estudios de licenciatura, y que estos aparentemente son diferentes para los de escuelas públicas y particulares, así como para los médicos generales y especialistas. En este estudio la tasa baja de respuesta es una limitación, ya que junto con el hecho de que solo participaron escuelas de medicina con programas acreditados y egresados en forma voluntaria, introduce un potencial sesgo de muestreo.

Aunque la baja respuesta es similar a la de otros estudios, en este caso probablemente refleja el limitado sentido de pertenencia de los egresados con su institución formadora. Cabe señalar que en los procesos de acreditación del COMAEM, el seguimiento de egresados representa una importante área de oportunidad para promoverlo, ya que numerosas escuelas y facultades enfrentan dificultades para mantener mecanismos eficientes de vinculación con sus graduados. Esta limitación señala la necesidad de fortalecer de manera urgente políticas de seguimiento institucional y vinculación profesional que permitan contar con información válida y útil para la toma de decisiones académicas. En consecuencia, se requieren estudios adicionales para ratificar estos hallazgos.

Si bien el tamaño y el carácter no aleatorio de la muestra sugieren cautela en la generalización de los resultados, la consistencia de los modelos de regresión logística permitió identificar variables clave en los niveles máximos de satisfacción. Estos resultados actúan como un indicador temprano de tendencias que justifican investigaciones futuras, orientadas a robustecer la planeación en educación médica.

En cuanto a la satisfacción de los egresados con la ocupación actual, se encontró que esta se asocia significativamente con cinco variables socioeconómicas, cuyo gradiente de asociación desciende de mayor a menor como sigue: ingresos, estabilidad laboral, reconocimiento profesional, desarrollo pro-

fesional e investigación, existiendo diferencias por tipo de ocupación. En los médicos generales la satisfacción se asoció con cinco variables, con asociación alta la estabilidad laboral, con asociación moderada el reconocimiento profesional y el horario, y con asociación baja los ingresos y la investigación, a diferencia de los médicos especialistas cuya satisfacción se asoció solo con dos variables, asociación moderada con el desarrollo profesional y asociación baja con los ingresos. Llama la atención que los ingresos aparecen como satisfactor en ambas poblaciones, pero con un nivel de asociación bajo, en tanto que la investigación no aparece como satisfactor para los especialistas, pero sí para los médicos generales. Por otra parte, en los especialistas el desarrollo profesional es un satisfactor, pero para los médicos generales no, en tanto que para estos la estabilidad laboral, el reconocimiento profesional y el horario son importantes, pero no para los especialistas, lo que evidencia perfiles de satisfactores diferenciados entre ambos grupos.

La satisfacción laboral médica es relevante porque influye en la calidad de la atención y la satisfacción de los pacientes, y ha sido ampliamente estudiada a nivel internacional^{32,33}. En México, los estudios sobre la satisfacción laboral de los médicos son escasos y muestran resultados heterogéneos desde niveles de insatisfacción en médicos generales³⁴, hasta los altos índices de satisfacción y felicidad en especialistas³⁵.

Si bien esta investigación tiene las limitaciones ya señaladas, permitió conocer el perfil general de los egresados e identificar variables asociadas con la satisfacción académica y ocupacional de los egresados de medicina en México, que pueden ser predictores de dicha satisfacción y ser de utilidad para planificar e impartir la educación médica, pero son necesarios estudios adicionales que confirmen dicha asociación.

CONCLUSIONES

El estudio permitió conocer el perfil de los egresados de programas académicos acreditados por el CO-MAEM, el nivel de satisfacción con los estudios de licenciatura y con la ocupación actual, así como el grado de asociación de ambos tipos de satisfacción con variables académicas y socioeconómicas, respectivamente. Los resultados muestran que las variables

académicas relacionadas con la satisfacción en los estudios de licenciatura son diferentes para egresados de escuelas públicas y particulares, en tanto que las variables socioeconómicas asociadas con la satisfacción con la ocupación actual son diferentes entre médicos generales y especialistas.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- ACSV: Diseño del estudio, desarrollo y redacción de manuscrito.
- JSV: Desarrollo, análisis de resultados y redacción del manuscrito.
- RIEH: Diseño del estudio y redacción del manuscrito.
- MGM: Procesamiento de datos y análisis de los resultados. Revisión crítica del manuscrito.
- JHT: Diseño y desarrollo del estudio. Revisión crítica del manuscrito.
- JHH: Diseño y desarrollo del estudio.
- AMG: Diseño, desarrollo, análisis y redacción del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS

Ninguno.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTO DE INTERESES

Ninguno. 🔍

REFERENCIAS

1. Fararo T, Skvoretz J. Institutions as production systems. *J Math Sociol.* 1984;10(2):117-182. doi:10.1080/0022250X.1984.9989962.
2. Ortega y Gasset J. La misión de la Universidad. Con indicaciones y notas para los cursos y conferencias de Palma R. Buenos Aires: Espasa Calpe; 2001.
3. De Haro Honrubia A. Misión de la universidad (1930) de José Ortega y Gasset. Una propuesta de cultura humanista y de nueva «ilustración» para una universidad del siglo XXI. *Éndoxa: Ser Fil.* 2024;(54):149-175.
4. Gómez Rodríguez H, Ortiz Muñoz EP, González Fernández MO. El estudio de egresados para la mejora continua de las Universidades: Estudio de caso de la Ingeniería en Computación. *RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ.* 2017;

- 7(14). <https://doi.org/10.23913/ride.v7i14.279>.
5. Zavala ME, Lago ME, Olmos MF, Aguilera ME. Transición de la vida adulta en las ciudades de México y Buenos Aires: Un abordaje demográfico retrospectivo de tres generaciones. RELAP. 2022;16:1-27. doi:10.31406/relap2022.v16.e202121.
6. Ramírez Escorcía A. Ingreso al mercado laboral en condiciones de heterogeneidad de las y los egresados de la Universidad Nacional Autónoma de México en el 2012 (Movilidad Social y trayectoria ocupacional). RESU. 2022;(5):27-52. doi:10.36857/resu.2022.202.2116
7. Castillo D. Mercado de Trabajo, educación y exclusión laboral de los jóvenes en México. Contraste Regional. 2017;5(9):65-87
8. Murillo García F, Montaña Ulloa PY. Condiciones laborales de egresados de Instituciones de Educación Superior en México. REDIE. 2018;20(3):56-68. doi: 10.24320/redie.2018.20.3.1644
9. Fresán Orozco M. Los estudios de egresados. una estrategia para el autoconocimiento y la mejora de las instituciones de educación superior. En: Esquema básico para estudios de egresados. México: ANUIES; 2003. p. 9-31
10. Salazar Gómez CP, Jiménez Pirrón T de los A, Roblero Ochoa SR, Cuesy Ramírez M de los A, Soltani Darani A, Velasco Martínez RM. Estudio de egresados del programa de Médico Cirujano. Revista Digital UNACH. 2016;5(12):131-148. doi:10.31644/IMASD.12.2016.a09
11. Gaeta González ML, Reyes Vergara ML. Competencias profesionales y empleabilidad ante condiciones de precariedad en el mercado de trabajo: un estudio de seguimiento de egresados universitarios del municipio de Puebla, México. DIGITUM. [Internet]. Murcia: Universidad de Murcia; 2019 [citado 2024 ago 12]. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10201/84842>
12. Fernández-Ortega MA, Ponce-Rosas ER, Ortiz-Montalvo A, Fajardo-Ortiz G, Jiménez-Galván I. Caracterización de seis generaciones de egresados de medicina. Cir. Cir. 2020; 88(3):269-76. doi:10.24875/ciru.20000881
13. Ortiz Moreira LE, Gajardo Navarrete LJ. Propuesta de competencias genéricas para el perfil de egreso del médico cirujano de la Universidad de Concepción, Chile. Educ Med Super. 2014;28(3):424-35. <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/243>
14. Mottaz C. et all. Education and Work Satisfaction. Human Relations. Sage Journals. 1984;37(11):985-1004. Disponible en: <https://doi.org/10.1177/001872678403701107>
15. Bello S, Nasiru M. Demographic factors and its influence on job satisfaction in Adamawa State University, Mubi. International Journal of Research and Review. Vol.8; Issue: 5; May 2021: 167-176
16. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA, Cohen J, Crisp N, Evans T, et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems. Lancet. 2010;376(9756):1923-1958.
17. Shanafelt TD, Hasan O, Dyrbye LN, et al. Changes in burnout and satisfaction with work-life balance in physicians. *Mayo Clinic Proceedings*. 2015;90(12): 1600-1613.
18. American Educational Research Association; American Psychological Association; National Council on Measurement in Education. The standards for educational and psychological testing [Internet]. Washington, D.C.: American Educational Research Association; 2014 [citado 2024 ago 12]. Disponible en: <https://www.aera.net/publications/books/standards-for-educational-psychological-testing-2014-edition>
19. Meza Mejía MC, Ortega Barba CF, Tovar Ávila LE. Revisión sistemática integrativa sobre estudios de egresados en instituciones de educación superior publicados en México. RIDE. 2024;14(28). <https://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1972>
20. Villanueva M. De la feminización a la feministización de la medicina en México. La Ventana Rev Estd Género. 2025;7(62).
21. Steiner-Hofbauer V, Katz H, Grundnig J, Holzinger A. Female participation or “feminization” of medicine. Wien Med Wochenschr. 2022;173:125-130. doi:10.1007/s10354-022-00961-y
22. Observatorio Económico México Observatorio de las Condiciones Laborales de las Mujeres en el Sector Salud. Hallazgos 2022. [Internet]. México: México Cómo Vamos; 2022 [citado 2024 ago 12]. Disponible en: <https://mexicocomovamos.mx/wp-content/uploads/2023/12/Observatorio-Mujeres-en-el-Sector-Salud.pdf>
23. COMAEM. Estado histórico de la acreditación. Programas acreditados en México a 2025. [Internet]. Disponible en: <https://www.comaem.org.mx/prueba-tabla/>
24. Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Estadísticas a propósito de las personas ocupadas como médicos. ENOE 2021 [Internet]. México: INEGI; 2021 [citado 2024 ago 12]. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/contenidos/sala-deprensa/aproposito/2021/medicos2021.pdf>
25. Hernández Fernández J, Marsán E. Satisfacción y percepción de mejoras de las y los graduados del Modelo Mexicano de Formación Dual. RMIE. 2024;29(101).
26. Bórquez Tamayo G, Rossetti López SR, Ozuna Beltrán AG. Valoración de los estudiantes sobre la gestión, desarrollo, satisfacción y utilidad de prácticas profesionales en instituciones de educación superior. RIDE. 2025;(15)29. <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2125>
27. Ayenew T, Fentie A, Fikru T, Gedfew M, Amha H, Getie M, et al. Satisfaction of medical and health science students with their clinical learning environment and its determinant factors at Debre Markos University, northwest Ethiopia. BMC Med Educ. 2024;24(1113):1-9. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06114-6>
28. Guragai M, Manda D. Five Skills Medical Students Should Have. JNMA 2020;58(224):269-271. doi: 10.31729/jnma.4878
29. Kerins J, Smith SE, Phillips EC, Clarke B, Hamilton AL, Tallentire VR. Exploring transformative learning when

- developing medical students' non-technical skills. *Med Educ.* 2020 Mar;54(3):264-274. <https://doi.org/10.1111/medu.14062>
30. Flin R, O'Connor P, Crichton M. *Safety at the Sharp End: A Guide to Non-Technical Skills*. London: CRC Press; 2008. <https://doi.org/10.1201/9781315607467>
31. Iorio S, Cilione M, Martini M, Tofani M, Gazzaniga V. Soft Skills Are Hard Skills-A Historical Perspective. *Medicina (Kaunas)*. 2022;58(8):1044. doi:10.3390/medicina58081044
32. Friedberg MW, Chen PG, Van Busum KR, Aunon F, Pham C, Caloyeras J, et al. Factors affecting physician professional satisfaction and their implications for patient care, health systems, and health policy. *Rand Health Q.* 2014;3(4):1. PMC5051918
33. Caloyeras JP, Kanter M, Ives N, Kim ChK, Kanzaria HK, Berry SH, et al. Physician professional satisfaction and area of clinical practice: Evidence from an integrated health care delivery system. *Perm J.* 2016;20(2):35-41. doi:10.7812/TPP/15-163
34. Fierro-Arias L, Simón-Díaz P, Ponce-Olivera RM, Arenas-Guzmán R. Estudio sobre la satisfacción laboral y la felicidad en médicos dermatólogos. *Gac Med Mex.* 2018;154(1):26-35.
35. Velarde Ayala RJ, Álvarez Priego H, Naranjo López JI. Estudio de satisfacción laboral del médico de la consulta externa de medicina familiar del centro médico ISSET. *Hitos Cienc Econ Adm.* 2004;10(27):55-66. <https://doi.org/10.19136/hitos.a10n27.4399>