



RESÚMENES DE LA REVISTA "MEDICAL SCIENCE EDUCATOR"

Medical Science Educator highlights

Medical Science Educator es una publicación, con revisión por pares, de la Asociación Internacional de Educadores en Ciencias Médicas (IAMSE). Esta publicación ofrece a todos los educadores del área en la atención de la salud, la información más actualizada para el éxito en su labor, al publicar actividades, opiniones y recursos académicos en educación en ciencias médicas. Los artículos publicados se enfocan en enseñar las ciencias que son el fundamento de la medicina y la salud modernas e incluyen la educación en ciencia básica, la enseñanza clínica, y el uso de las tecnologías modernas en la educación. La revista es un beneficio de la membresía en IAMSE, pero se puede adquirir como suscripción individual o bibliotecaria.

Recientemente, *Medical Science Educator* publicó los siguientes artículos en el número 21(3). Los artículos completos se publican en inglés y la revista se puede consultar en www.medicalscienceeducator.org.

Conversión de una conferencia basada en imágenes a un tutorial virtual de microscopía; un abordaje práctico que incluye realimentación a los estudiantes para clases consecutivas

Conversion of an Imaged-Based Lecture to a Virtual Microscopic Tutorial; a Practical Approach Including Student Feedback for Consecutive Classes

Jamie Shutter & Frazier T. Stevenson *Med Sci Educ* 2011;21(3):206-209.

La microscopía virtual se ha convertido en un método aceptable para enseñar anatomía y patología microscópica a los estudiantes de medicina en los primeros dos años de su educación de pregrado. Se muestra un abordaje práctico para convertir una conferencia, basada en imágenes estáticas sobre patología, en un tutorial virtual de microscopía en el laboratorio diseñado para grupos pequeños y presentar la realimentación dada a los estudiantes correspondientes a dos años académicos. Se seleccionó una diapositiva virtual para cada caso preexistente que incluyó la historia clínica, los hallazgos de la exploración física y estudios auxiliares. Después de una

breve introducción del caso y una imagen estática a bajos aumentos como preámbulo a la diapositiva virtual, grupos de dos a cuatro estudiantes revisaron las diapositivas en su computadora y contestaron preguntas acerca de los hallazgos microscópicos. Posteriormente los instructores del laboratorio revisaron con los estudiantes, los hallazgos a bajos y altos aumentos, comparativamente con los obtenidos con imágenes estáticas tomadas de diapositivas virtuales. Para los años académicos 2009-2010 y 2010-2011, se administró un cuestionario previo y posterior al laboratorio para evaluar lo captado de la patología microscópica por los estudiantes utilizando las diapositivas

virtuales, y la aceptación del trabajo con las imágenes virtuales. De los estudiantes de segundo año encuestados ($n = 210$), 99% había utilizado un microscopio en algún momento de su vida. Noventa y dos por ciento de los que contestaron la encuesta y habían utilizado un microscopio previamente ($n = 205$) prefirieron utilizar diapositivas virtuales.

Aunque requiera trabajo, la conversión de una conferencia de patología basada en imágenes en un tutorial virtual de microscopía en el laboratorio puede consumir menos tiempo que el crear uno desde cero. También puede ser una forma efectiva de disminuir costos, en la cual se reduce el número de horas de contacto con los grupos grandes de estudiantes.

Factores que impactan las evaluaciones de enseñanza: Estudio de un caso

Factors that Impact Teaching Evaluations: a Case Study

Shi-Hao Wen, Xiu-Qiang Ma, Jan D. Carline, Wei-Min Ren, Xin-Wen Yan & Yue Wang *Med Sci Educ* 2011;21(3):210-215.

Introducción: Se desarrolló un sistema de evaluación de la enseñanza en la Segunda Universidad Médica Militar de Shanghai. El sistema combina las evaluaciones de los profesores realizadas por estudiantes y por pares. Este estudio explora los factores que pueden influir en las evaluaciones de la enseñanza, así como las percepciones de la efectividad del sistema de evaluación.

Métodos: Se analizaron los datos de la evaluación de la enseñanza correspondientes a los años 2006 a 2009. Se realizó una encuesta para recolectar las percepciones de los estudiantes y los docentes acerca del sistema.

Resultados: Los valores de la evaluación de la enseñanza fueron más altos cuando el docente conocía qué sesión del curso se evaluaría. Las valoraciones de los estudiantes mostraron una correlación con las evaluaciones de

los pares. Estudiantes en años avanzados proporcionaron evaluaciones más altas que los pares de otros departamentos. Los revisores con experiencia previa aportaron evaluaciones semejantes a las de los nuevos. Todos los docentes indicaron que no harían su curso más fácil en respuesta a las evaluaciones de los estudiantes.

Conclusión: El año escolar cursado por el alumno, las relaciones entre los docentes y los pares revisores, y el hecho de que el docente conociera la sesión en la cual sería evaluado tuvieron un impacto directo en los resultados de las evaluaciones. Existe correlación entre la evaluación por el estudiante y la evaluación por los pares. Es importante entrenar a los revisores para mejorar la validez de la valoración. Los docentes consideran que las evaluaciones aportan elementos para mejorar la enseñanza.

La iniciativa de educación oncológica: Incorporación exitosa de la educación oncológica multidisciplinaria en el currículo central de radiología durante la enseñanza clínica

The Oncology Education Initiative: Successful Incorporation of Multidisciplinary Oncology Education into the Core Radiology Clerkship

Pauline Mulleady Bishop, Priscilla J. Slanetz & Ariel E. Hirsch *Med Sci Educ* 2011;21(3):216-221.

El estándar para el tratamiento del cáncer es la atención multidisciplinaria; sin embargo, la mayor parte de las escuelas de medicina lo enseña como "Oncología basada en sistemas". Si bien este formato es excelente para las enfermedades basadas en sistemas, como es el caso del sistema cardiovascular y pulmonar, para la oncología puede separarse. Como parte de una iniciativa en educación oncológica más amplia, con énfasis en la integración horizontal de la educación oncológica, se incorporó durante el entrenamiento clínico una sesión impartida por un radioterapeuta. Este estudio presenta las actitudes que los estudiantes presentaron ante esta sesión didáctica.

De los 137 estudiantes de cuarto año (152 en total) que completaron el estudio, la mayor parte no se sentía satisfecha con sus conocimientos sobre los temas o los pacientes con cáncer durante los años preclínicos. El 91% consideró importante la radioterapia oncológica en la educación médica, aunque 64% sabían muy poco sobre la radioterapia antes de la iniciativa. Después de ella, el 38% de los estudiantes comentó que se sentía más seguro al tratar pacientes con cáncer, 90% reportó un mejor aprecio del tratamiento multidisciplinario del cáncer y 96% consideró que el entrenamiento clínico en radiología fue muy apropiado.

La integración horizontal de la oncología médica, la radioterapia y la radiología tuvo una buena aceptación.

Uso de las sesiones en línea por los estudiantes de medicina: Resultados en los exámenes, estilos de aprendizaje, logros en la motivación y género

Medical Student Use of Online Lectures: Exam Performance, Learning Styles, Achievement Motivation and Gender

Gary L. Nieder, Nicole J. Borges & John C. Pearson *Med Sci Educ* 2011;21(3):222-228.

La entrega de los contenidos de las sesiones magistrales de las ciencias básicas, cada vez se está haciendo con más frecuencia en línea. Los factores que inclinan a los estudiantes a buscar más los contenidos en línea están en estudio. Este proyecto examina la relación que existe entre la consulta en línea de las sesiones magistrales, el resultado de los exámenes, los estilos de aprendizaje, los logros en la motivación y el género. Se evalúan las preferencias en los estilos de aprendizaje aplicando el VARK y los logros en motivación, con la escala de Logros en Motivación, y se analiza su uso de las sesiones en línea para el curso de anatomía. El resultado en los exámenes fue significativamente más alto entre los hombres que en las mujeres

(ANOVA). Los estudiantes con un puntaje más elevado en el estilo visual, son los que más recurrieron a las sesiones en línea comparados con los de otros estilos. Hubo la sensación de logro con el uso de las sesiones en línea. Los estudiantes más motivados usaron más las sesiones en línea. No hubo diferencia en el uso entre los estudiantes con alta o baja motivación para evitar el fracaso. En general, hubo un patrón temporal de uso de las sesiones en línea según el día de la semana, la hora y el género de los estudiantes. También se halló un efecto significativo en la motivación para el éxito y el patrón temporal de uso. Los resultados sugieren una relación entre el estilo de aprendizaje del estudiante, la motivación y el uso de las sesiones en línea.