

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

### Apéndice 1. Examen de autopercepción



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
FACULTAD DE MEDICINA,  
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD



### EXAMEN DE AUTOPERCEPCIÓN DEL CURSO “EL RESIDENTE COMO EDUCADOR”

Esta encuesta es para identificar el impacto que a corto plazo tuvo el curso “El residente como educador”. Por favor responda las preguntas de manera libre puede usar la parte posterior de sus hojas de respuestas para ampliar sus comentarios. Le comparto mi teléfono (553733-8333) y mi correo electrónico ([jafetf@gmail.com](mailto:jafetf@gmail.com)) para que me pueda consultar sus dudas y podamos debatir algún tema de su interés.

#### SECCIÓN I.- DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

NOMBRE:

---

SEDE LABORAL:

---

CARGO:

---

Edad: \_\_\_\_\_ años                      Sexo Masculino: \_\_\_\_\_ Femenino: \_\_\_\_\_

Teléfono: \_\_\_\_\_ correo electrónico: \_\_\_\_\_

SECCIÓN II.- INSTRUCCIONES: Las siguientes afirmaciones describen conductas sobre la experiencia de aprendizaje del taller del Médico Residente como Educador. Por favor intente estimar con qué frecuencia realizaba las conductas referidas **ANTES** de asistir al taller, y con qué frecuencia las realiza **ACTUALMENTE**. Marque con una “X” en una escala de 1 al 5 de acuerdo con las siguientes opciones:

1. Nunca    2. Rara vez    3. Ocasionalmente    4. A menudo    5. Muy frecuente

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca    2. Rara vez    3. Ocasionalmente    4. A menudo    5. Muy frecuente

| <b>ENSEÑANZA CLÍNICA</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1a. ANTES. Identificar los "momentos enseñables" en la práctica clínica   |          |          |          |          |          |
| 1b. DESPUES. Identificar los "momentos enseñables" en la práctica clínica |          |          |          |          |          |
| 2a. ANTES. Utilizar las cinco "microhabilidades" de enseñanza clínica.    |          |          |          |          |          |
| 2b. DESPUÉS. Utilizar las cinco "microhabilidades" de enseñanza clínica.  |          |          |          |          |          |
| 3a. ANTES. Enseñar con base a expectativas del estudiante                 |          |          |          |          |          |
| 3b. DESPUÉS. Enseñar con base a expectativas del estudiante               |          |          |          |          |          |
| 4a. ANTES. Utilizar el modelo "BEDSIDE" de enseñanza clínica.             |          |          |          |          |          |
| 4b. DESPUÉS. Utilizar el modelo "BEDSIDE" de enseñanza clínica.           |          |          |          |          |          |

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca    2. Rara vez    3. Ocasionalmente    4. A menudo    5. Muy frecuente

| <b>ENSEÑANZA DE PROCEDIMIENTOS PSICOMOTRICES.</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1a. ANTES. Verificar que el educando entienda "el por qué" del procedimiento  |          |          |          |          |          |
| 1b. DESPUES. Verificar que el educando entienda "por qué" del procedimiento   |          |          |          |          |          |
| 2a. ANTES. Verificar que el educando entienda "el cómo" del procedimiento (demostrarlo paso a paso, que lo verbalice)   |          |          |          |          |          |
| 2b. DESPUÉS. Verificar que el educando entienda "el cómo" del procedimiento (demostrarlo paso a paso, que lo verbalice)   |          |          |          |          |          |
| 3a. ANTES. Verificar que el educando pase por la fase de "desarrollo" del procedimiento (practicar, que lo demuestre paso a paso y lo explique, dar realimentación)   |          |          |          |          |          |
| 3b. DESPUÉS. Verificar que el educando pase por la fase de "desarrollo" del procedimiento (practicar, que lo demuestre paso a paso y lo explique, dar realimentación) |          |          |          |          |          |
| 4a. ANTES. Verificar que el educando llegue a la fase "automática" (favorecer aprendizaje autodirigido y dar seguimiento)   |          |          |          |          |          |
| 4b. DESPUÉS. Verificar que el educando llegue a la fase "automática" (favorecer aprendizaje autodirigido y dar seguimiento)   |          |          |          |          |          |

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca    2. Rara vez    3. Ocasionalmente    4. A menudo    5. Muy frecuente

| <b>CÓMO DAR UNA CONFERENCIA</b>   | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1a. ANTES. Preparar material adecuado y visualmente estimulante y útil.   |          |          |          |          |          |
| 1b. DESPUES. Preparar material adecuado y visualmente estimulante y útil. |          |          |          |          |          |
| 2a. ANTES. Definir los objetivos de aprendizaje de la conferencia         |          |          |          |          |          |
| 2b. DESPUÉS. Definir los objetivos de aprendizaje de la conferencia       |          |          |          |          |          |
| 3a. ANTES. Controlar la sesión de la conferencia                          |          |          |          |          |          |
| 3b. DESPUÉS. Controlar la sesión de la conferencia.                       |          |          |          |          |          |
| 4a. ANTES. Evaluar el impacto de la conferencia                           |          |          |          |          |          |
| 4b. DESPUÉS. Evaluar el impacto de la conferencia                         |          |          |          |          |          |
| 5a. ANTES. Controlar la expresión corporal y modular la voz               |          |          |          |          |          |
| 5b. DESPUES. Controlar la expresión corporal y modular la voz             |          |          |          |          |          |

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca    2. Rara vez    3. Ocasionalmente    4. A menudo    5. Muy frecuente

| <b>REALIMENTACIÓN</b>  | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1a. ANTES. Ayudar al estudiante a la autocrítica.  |          |          |          |          |          |
| 1b. DESPUES. Ayudar al estudiante a la autocrítica.  |          |          |          |          |          |
| 2a. ANTES. Proporcionar realimentación positiva centrada en el educando de manera constructiva     |          |          |          |          |          |
| 2b. DESPUÉS. Proporcionar realimentación positiva centrada en el educando de manera constructiva   |          |          |          |          |          |
| 3a. ANTES. Generar un ambiente propicio (confianza, respeto, privacidad) para dar realimentación   |          |          |          |          |          |
| 3b. DESPUÉS. Generar un ambiente propicio (confianza, respeto, privacidad) para dar realimentación |          |          |          |          |          |
| 4a. ANTES. Proporcionar realimentación "en sándwich" (positiva-correctiva-positiva)                |          |          |          |          |          |
| 4b. DESPUÉS. Proporcionar realimentación "en sándwich" (positiva-correctiva-positiva)              |          |          |          |          |          |
| 5a. ANTES. Dar realimentación específica y objetiva  |          |          |          |          |          |
| 5b. DESPUES. Dar realimentación específica y objetiva  |          |          |          |          |          |

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca    2. Rara vez    3. Ocasionalmente    4. A menudo    5. Muy frecuente

| LIDERAZGO   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| 1a. ANTES. Identificar la disposición del estudiante para el servicio   |   |   |   |   |   |
| 1b. DESPUES. Identificar la disposición del estudiante para el servicio   |   |   |   |   |   |
| 2a. ANTES. Identificar las capacidades para el trabajo del estudiante   |   |   |   |   |   |
| 2b. DESPUÉS. Identificar las capacidades para el trabajo del estudiante   |   |   |   |   |   |
| 3a. ANTES. Usar la comunicación como herramienta del liderazgo efectivo   |   |   |   |   |   |
| 3b. DESPUÉS. Usar la comunicación como herramienta del liderazgo efectivo   |   |   |   |   |   |
| 4a. ANTES. Integrar al estudiante al equipo de trabajo de acuerdo con sus capacidades psicológicas y de trabajo   |   |   |   |   |   |
| 4b. DESPUÉS. Integrar al estudiante al equipo de trabajo de acuerdo con sus capacidades psicológicas y de trabajo |   |   |   |   |   |

SECCIÓN III.- Por favor intente estimar su **nivel de conocimientos** sobre los temas referidos en la siguiente tabla **ANTES** de asistir al Taller "el residente como educador, y el nivel **ACTUAL**.

1.- Anote su estimación utilizando una escala de 0-10, en donde: **0 = Nada**    **10 = mucho**

| TEMA   | ANTES | DESPUÉS |
|--|-------|---------|
| El rol educativo del médico residente                                    |       |         |
| El Seminario de educación del PUEM de la Facultad de Medicina de la UNAM |       |         |
| Cómo enseñar la clínica al lado del paciente                             |       |         |
| Cómo enseñar un procedimiento psicomotor                                 |       |         |
| Cómo dar una conferencia   |       |         |
| Cómo dar realimentación efectiva   |       |         |
| Cómo ejercer liderazgo en un equipo                                      |       |         |

SECCIÓN IV. Comentarios y sugerencias de mejora para el taller de "El Médico Residente como Educador"

---



---



---

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN