

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Apéndice 1. Examen de autopercepción



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE MEDICINA,
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN SALUD



EXAMEN DE AUTOPERCEPCIÓN DEL CURSO “EL RESIDENTE COMO EDUCADOR”

Esta encuesta es para identificar el impacto que a corto plazo tuvo el curso “El residente como educador”. Por favor responda las preguntas de manera libre puede usar la parte posterior de sus hojas de respuestas para ampliar sus comentarios. Le comparto mi teléfono (553733-8333) y mi correo electrónico (jafetf@gmail.com) para que me pueda consultar sus dudas y podamos debatir algún tema de su interés.

SECCIÓN I.- DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS

NOMBRE:

SEDE LABORAL:

CARGO:

Edad: _____ años Sexo Masculino: _____ Femenino: _____

Teléfono: _____ correo electrónico: _____

SECCIÓN II.- INSTRUCCIONES: Las siguientes afirmaciones describen conductas sobre la experiencia de aprendizaje del taller del Médico Residente como Educador. Por favor intente estimar con qué frecuencia realizaba las conductas referidas **ANTES** de asistir al taller, y con qué frecuencia las realiza **ACTUALMENTE**. Marque con una “X” en una escala de 1 al 5 de acuerdo con las siguientes opciones:

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. A menudo 5. Muy frecuente

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. A menudo 5. Muy frecuente

ENSEÑANZA CLÍNICA	1	2	3	4	5
1a. ANTES. Identificar los "momentos enseñables" en la práctica clínica					
1b. DESPUES. Identificar los "momentos enseñables" en la práctica clínica					
2a. ANTES. Utilizar las cinco "microhabilidades" de enseñanza clínica.					
2b. DESPUÉS. Utilizar las cinco "microhabilidades" de enseñanza clínica.					
3a. ANTES. Enseñar con base a expectativas del estudiante					
3b. DESPUÉS. Enseñar con base a expectativas del estudiante					
4a. ANTES. Utilizar el modelo "BEDSIDE" de enseñanza clínica.					
4b. DESPUÉS. Utilizar el modelo "BEDSIDE" de enseñanza clínica.					

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. A menudo 5. Muy frecuente

ENSEÑANZA DE PROCEDIMIENTOS PSICOMOTRICES.	1	2	3	4	5
1a. ANTES. Verificar que el educando entienda "el por qué" del procedimiento					
1b. DESPUES. Verificar que el educando entienda "por qué" del procedimiento					
2a. ANTES. Verificar que el educando entienda "el cómo" del procedimiento (demostrarlo paso a paso, que lo verbalice)					
2b. DESPUÉS. Verificar que el educando entienda "el cómo" del procedimiento (demostrarlo paso a paso, que lo verbalice)					
3a. ANTES. Verificar que el educando pase por la fase de "desarrollo" del procedimiento (practicar, que lo demuestre paso a paso y lo explique, dar realimentación)					
3b. DESPUÉS. Verificar que el educando pase por la fase de "desarrollo" del procedimiento (practicar, que lo demuestre paso a paso y lo explique, dar realimentación)					
4a. ANTES. Verificar que el educando llegue a la fase "automática" (favorecer aprendizaje autodirigido y dar seguimiento)					
4b. DESPUÉS. Verificar que el educando llegue a la fase "automática" (favorecer aprendizaje autodirigido y dar seguimiento)					

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. A menudo 5. Muy frecuente

CÓMO DAR UNA CONFERENCIA	1	2	3	4	5
1a. ANTES. Preparar material adecuado y visualmente estimulante y útil.					
1b. DESPUES. Preparar material adecuado y visualmente estimulante y útil.					
2a. ANTES. Definir los objetivos de aprendizaje de la conferencia					
2b. DESPUÉS. Definir los objetivos de aprendizaje de la conferencia					
3a. ANTES. Controlar la sesión de la conferencia					
3b. DESPUÉS. Controlar la sesión de la conferencia.					
4a. ANTES. Evaluar el impacto de la conferencia					
4b. DESPUÉS. Evaluar el impacto de la conferencia					
5a. ANTES. Controlar la expresión corporal y modular la voz					
5b. DESPUES. Controlar la expresión corporal y modular la voz					

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. A menudo 5. Muy frecuente

REALIMENTACIÓN	1	2	3	4	5
1a. ANTES. Ayudar al estudiante a la autocrítica.					
1b. DESPUES. Ayudar al estudiante a la autocrítica.					
2a. ANTES. Proporcionar realimentación positiva centrada en el educando de manera constructiva					
2b. DESPUÉS. Proporcionar realimentación positiva centrada en el educando de manera constructiva					
3a. ANTES. Generar un ambiente propicio (confianza, respeto, privacidad) para dar realimentación					
3b. DESPUÉS. Generar un ambiente propicio (confianza, respeto, privacidad) para dar realimentación					
4a. ANTES. Proporcionar realimentación "en sándwich" (positiva-correctiva-positiva)					
4b. DESPUÉS. Proporcionar realimentación "en sándwich" (positiva-correctiva-positiva)					
5a. ANTES. Dar realimentación específica y objetiva					
5b. DESPUES. Dar realimentación específica y objetiva					

POR FAVOR MARQUE CON UNA "X" EN EL ESPACIO APROPIADO

1. Nunca 2. Rara vez 3. Ocasionalmente 4. A menudo 5. Muy frecuente

LIDERAZGO	1	2	3	4	5
1a. ANTES. Identificar la disposición del estudiante para el servicio					
1b. DESPUES. Identificar la disposición del estudiante para el servicio					
2a. ANTES. Identificar las capacidades para el trabajo del estudiante					
2b. DESPUÉS. Identificar las capacidades para el trabajo del estudiante					
3a. ANTES. Usar la comunicación como herramienta del liderazgo efectivo					
3b. DESPUÉS. Usar la comunicación como herramienta del liderazgo efectivo					
4a. ANTES. Integrar al estudiante al equipo de trabajo de acuerdo con sus capacidades psicológicas y de trabajo					
4b. DESPUÉS. Integrar al estudiante al equipo de trabajo de acuerdo con sus capacidades psicológicas y de trabajo					

SECCIÓN III.- Por favor intente estimar su **nivel de conocimientos** sobre los temas referidos en la siguiente tabla **ANTES** de asistir al Taller "el residente como educador, y el nivel **ACTUAL**.

1.- Anote su estimación utilizando una escala de 0-10, en donde: **0 = Nada** **10 = mucho**

TEMA	ANTES	DESPUÉS
El rol educativo del médico residente		
El Seminario de educación del PUEM de la Facultad de Medicina de la UNAM		
Cómo enseñar la clínica al lado del paciente		
Cómo enseñar un procedimiento psicomotor		
Cómo dar una conferencia		
Cómo dar realimentación efectiva		
Cómo ejercer liderazgo en un equipo		

SECCIÓN IV. Comentarios y sugerencias de mejora para el taller de "El Médico Residente como Educador"

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN