

Facultad de Medicina



Educación médica con implementación de modelo híbrido

Medical education with implementation of a hybrid model

Señor Editor:

Desde el inicio de la pandemia por COVID-19, declarada por la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo de 2020¹, se vieron impactados diferentes sectores de la sociedad, entre ellos la educación, que fue de los más afectados durante la emergencia sanitaria, debido a la suspensión de actividades; por lo que la búsqueda de alternativas para continuar con el ciclo escolar, pese a las circunstancias precedidas, fue una incertidumbre constante ante la nueva normalidad. Este hecho motivó a los docentes a implementar alternativas para la impartición de clases virtuales, dándole uso intensivo a la tecnología^{2,3}.

Durante la irrealizable presencialidad se dispusieron diferentes métodos escolares, los cuales fueron cuestionados enérgicamente por el tema pedagógico ante el deficiente aprendizaje práctico de los estudiantes de medicina. Actualmente, debido a las nuevas circunstancias, se autorizó la modalidad semipresencial, permitiendo así un regreso seguro para todos.

Fue de nuestro interés el realizar un estudio piloto, mediante una encuesta, en la Facultad Mexicana de Medicina de la Universidad La Salle de la Ciudad de México, para poder indagar sobre la posible aplicación futura del modelo semipresencial en la carrera de Medicina. Dicho estudio nos permitió conocer la opinión de una muestra de estudiantes

de la universidad respecto al modelo híbrido (mitad presencial, mitad en línea). Los resultados arrojaron que a más de la mitad de la población encuestada le había agradado el método de trabajo bajo dicho modelo, ya que habían reducido sus tiempos de traslado, los gastos económicos de alojamiento (en el caso de estudiantes que viven fuera de la ciudad), comidas, transporte, entre otros; además de haber tenido mejor aprovechamiento del tiempo para estudiar o, en su defecto, descansar. Posteriormente, se encontró la tendencia a que solicitaran la permanencia del modelo, específicamente para clases teóricas y no prácticas, puntualizando que las clases prácticas fueran en modalidad presencial, mientras que su contraparte en línea. Se planea proseguir con el estudio, abarcando una población de cada semestre y evaluando cada una de las distintas materias.

Es de suma importancia el estar innovando las técnicas de enseñanza; muchos de los cambios hechos tras la pandemia llegaron para quedarse, por lo que resulta pertinente evaluar la viabilidad del modelo híbrido en medicina, proponiendo la posibilidad de recorte de costes, un mejor aprovechamiento de las aulas y de recursos tecnológicos, apoyo económico para estudiantes y docentes, y el acrecentar la salud psíquica de los estudiantes³.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- AMD: Investigación de la bibliografía, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, contribución a la redacción del manuscrito.
- VCD: Investigación de la bibliografía consultada, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, contribución a la redacción del manuscrito.
- VAAV: Investigación de la bibliografía, contribución a la redacción del manuscrito.

- AVJ: Contribución en la investigación del trabajo así como de la recolección y procesamiento de los resultados.
- LCRJ: Investigación de la bibliografía empleada en el trabajo, redacción de las preguntas empleadas en la encuesta, recolección y procesamiento de resultados.
- GBR: Investigación de la bibliografía empleada en el trabajo, redacción del manuscrito.

AGRADECIMIENTOS

Agradecimiento al Dr. Sergio Ordóñez Velázquez y la Dra. Marcela Rojas Lemus por su asesoramiento durante el proceso de investigación y redacción del manuscrito y del futuro artículo a ser publicado.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. COVID-19: cronología de la actuación de la OMS. Who. *int s/f*. <https://www.who.int/es/news/item/27-04-2020-who-timeline---covid-19> (consultado el 17 de mayo de 2022).
2. Shah S, Diwan S, Kohan L, Rosenblum D, Gharibo C, Soin A, et al. The technological impact of COVID-19 on the future of education and health care delivery. *Pain Physician* 2020;23:S367–80.
3. Zuluaga-Gómez M, Valencia-Ortiz NL. Educación en facultades de medicina del mundo durante el periodo de contingencia por SARSCOV-2. *Medunab* 2021;24:92-9. <https://doi.org/10.29375/01237047.3942>.

Diego Aranz Morán^{a,†}, Daniela Vilá Cabello^{a,*,§}, Andrea Valeria Aguilera Velázquez^{a,Δ}, Jimena Almada de la Vega^{a,Φ}, Rubén Jesús Lara Cortés^{a,ℓ}, Rodrigo Gutiérrez Bueno^{a,Ω}

^a Facultad Mexicana de Medicina, Universidad La Salle, Cd. Mx., México.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0003-3612-6388>

[§] <https://orcid.org/0000-0002-3717-902X>

^Δ <https://orcid.org/0000-0002-0766-7276>

^Φ <https://orcid.org/0000-0002-7637-1970>

^ℓ <https://orcid.org/0000-0002-7286-8445>

^Ω <https://orcid.org/0000-0002-6164-7663>

Recibido: 26-mayo-2022. Aceptado: 19-julio-2022.

* Autor de correspondencia: Vilá Cabello, Daniela. Las Fuentes 17, Tlalpan Centro I, Tlalpan, 14000 Ciudad de México, CDMX. Teléfono: (+52) 55 5606 2657.

Correo electrónico: danielavilacabello99@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22456>

El desempeño docente en las facultades de medicina humana: una perspectiva desde la autoevaluación

Teaching performance in faculties of human medicine: a perspective from self-assessment

Señor Editor:

El enfoque de la educación superior actual sitúa al estudiante como centro y responsable del proceso enseñanza-aprendizaje y, al docente como un facilitador de la actividad y no más, como proveedor de conocimientos e información. Por ello, las universidades tienen la responsabilidad de contratar docentes que se adapten y orienten a esta estructura educativa y cuenten con las capacidades y/o habilidades necesarias para el aprendizaje efectivo de los estudiantes¹.

Dentro de las facultades de medicina humana, la mayor parte de asignaturas o cursos de carrera son impartidos por médicos generales o especialistas, mas no docentes de profesión, quienes pueden limitar su actividad docente a una formación autodidacta, intuitiva, empírica y a su propia experiencia como estudiantes, heredada de sus antiguos maestros². Además, generalmente, las facultades de medicina humana priorizan, para la selección docente, cursos de capacitación en cada especialidad y los méritos en investigación científica, no existiendo especificaciones sobre la necesidad de formación en docencia.

En este contexto, si bien la necesidad de una formación académica en una determinada especialidad y conocimientos en investigación son importantes,

se reconoce que estudios de post grado en cualquier campo no son suficiente para ejercer la docencia universitaria, ya que no garantizan las habilidades necesarias y exigidas para lograr un desempeño docente de calidad². Por ello, es necesaria una formación y actualización en docencia para fortalecer y enriquecer el saber enseñar.

La determinación del desempeño docente es realizada mediante la evaluación de su práctica. Actualmente, la mayoría de universidades basan su apreciación solo desde el punto de vista del estudiante, sin la consulta y colaboración de los principales implicados. Por ello, en la búsqueda de un proceso evaluativo integral se debe proponer formas de evaluación que busquen incorporar otras perspectivas¹. Es así que, se plantean los modelos de autoevaluación, caracterizados por ser autocríticos, autorreflexivos, de autoconocimiento y autovaloración. Estos permiten compromiso en el proceso de forma activa, asumiendo con responsabilidad los resultados. Así mismo, estos modelos permitirán que el docente sea capaz de detectar logros y carencias en su accionar y plantear, desde su perspectiva, un plan de mejora.

Recientes investigaciones plantean modelos de autoevaluación desde un paradigma sociocrítico y enfoque cualitativo³ y, recomiendan la importancia y necesidad de ajustar las subcategorías de evaluación al perfil docente de cada asignatura. Tarea laboriosa pero que permite una comprensión y reflexión profunda del fenómeno y el planteamiento de una propuesta de mejora.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. Martínez-Izaguirre M, Yáñez-Álvarez C, Villardón-Gallego L. Autoevaluación y reflexión docente para la mejora de la competencia profesional del profesorado en la sociedad del conocimiento. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 2018;18(56):1-31.
2. Osornio-Castillo L., Sánchez-Reyes A., Ríos-Saldaña M., Méndez-Cruz A., Moreno-Fernández A., Ángeles-Cruz R., & Hurtado-Díaz J. Autoevaluación de los profesores de clínica

integral de medicina sobre su desempeño docente. *Investigación en Educación Médica*, 2019;4(16):183-189.

3. Patiño-Calla K, Rodríguez-Flores E A. Modelo de autoevaluación para mejorar el desempeño docente de los médicos especialista en anatomía patológica de una facultad de medicina humana de la ciudad de Lima. *RENATI*; 2022. Disponible en: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3061654>

Karina Patiño-Calla ^{a,*†}

^a Facultad de Medicina Humana, Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.

ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0003-0096-2085>

Recibido: 14-julio-2022. Aceptado: 11-agosto-2022.

* Autor de correspondencia:

Karina Patiño-Calla. Jr. Joaquín Bernal 595, Lince, Lima, Perú.
Teléfono: +511 942943962.

Correo electrónico: Karinapc55@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22460>

Una mirada desde la docencia a la educación médica durante la pandemia por COVID-19

A look from the teacher to medical education during the COVID-19 pandemic

Señor Editor:

La pandemia iniciada en marzo de 2020 obligó a los docentes de todas las áreas a incorporar la modalidad virtual de enseñanza, suprimiendo la tradicional modalidad educativa presencial. Este cambio fue particularmente complicado para los docentes de educación médica. El clásico sistema de enseñanza había sido desplazado por las plataformas virtuales, lo cual obligó al docente a utilizarlas y con ello suplir las necesidades de continuar con el proceso de enseñanza aprendizaje¹.

El avance de la enseñanza en el formato virtual ha sido impulsado con este fenómeno, logrando adecuar y migrar los escenarios de enseñanza y aprendizaje en todos los ámbitos de la educación médica: desde las materias básicas hasta las clínicas. Los

resultados obtenidos han sido muy satisfactorios, pero esto se debió al arduo trabajo realizado por los docentes y estudiantes en este proceso².

La educación médica enfrentó otro desafío, el cual muchos parecen no tener en cuenta: los docentes de educación médica, al mismo tiempo que buscaban la formación de nuevos médicos también entregaban la vida y el cuerpo en el campo de batalla de los hospitales². La falta de descanso y de tiempo para preparar las clases, los numerosos contagios de docentes, entre otras cosas, también eran a causa de esto; sin embargo, a pesar de todo, fue posible continuar con la formación de nuevos médicos con educación de calidad.

Con el tiempo se fue implementando la modalidad híbrida, las clases prácticas se desarrollaron con pequeños grupos de estudiantes, teniendo en cuenta todas las medidas de prevención del contagio. Esta práctica la seguimos viendo, no solo en la educación médica, y desde el punto de vista docente parece ser algo que acuñaremos por mucho tiempo en la docencia.

Los estudiantes se han vuelto cada vez más exigentes, buscan la calidad de la enseñanza, desafiando a sus docentes y obligándolos a mantenerse actualizados e innovadores dentro del aula de clases³. Los estudiantes dejaron de ser pasivos en el proceso de enseñanza aprendizaje y hacen de la tarea de la docencia algo mucho más desafiante y apasionante.

La pandemia ha sido un gran desafío para la educación médica, pero igualmente logramos obtener buenos resultados y aprender de ella. Nos adaptamos a la realidad que debíamos enfrentar y aprendimos de ella, haciendo uso de lo aprendido hasta la actualidad.

CONTRIBUCIÓN INDIVIDUAL

- MAPV: Redacción y revisión final del documento.
- LDGT: Redacción y revisión final del documento.

PRESENTACIONES PREVIAS

Ninguna.

FINANCIAMIENTO

Ninguno.

CONFLICTOS DE INTERESES

Ninguno.

REFERENCIAS

1. Urrejola-Contreras Gabriela P, Tiscornia-González Caterina. Retroalimentación estudiantil sobre herramientas sincrónicas y asincrónicas empleadas en ciencias de la salud en la pandemia por COVID-19. FEM (Ed. impresa) [Internet]. 2022 [citado 2022 Jul 21];25(1):39-44. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2014-98322022000100007&lng=es. Epub 21-Mar-2022. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.251.1168>.
2. Odeh Hadeel, Kaddumi Ezidin G, Salameh Muna A, Al-Khader Ali. Interactive Online Practical Histology Using the Poll Everywhere Audience Response System: An Experience During the COVID-19 Lockdown. Int. J. Morphol. [Internet]. 2022 Feb [citado 2022 Jul 21];40(1):102-106. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022022000100102&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022022000100102>.
3. Experiencia de la educación médica remota durante la pandemia de COVID-19. Perspectiva estudiantil. Univ. Med. [Internet]. 2021 Dec [cited 2022 July 21];62(4):1-2. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2011-08392021000400001&lng=en. Epub Sep 30, 2021.

María Adela Pérez-Velilla^{a,†},
Luciana Daniela Garlisi-Torales^{b,*§}

^a Asignatura de Embriología y Biología Celular, Facultad de Medicina, Universidad María Auxiliadora, Asunción, Paraguay.

^b Dirección de Investigación, Universidad María Auxiliadora, Asunción, Paraguay.
ORCID ID:

[†] <https://orcid.org/0000-0001-9575-7054>

[§] <https://orcid.org/0000-0001-5820-5963>

Recibido: 5-septiembre-2022. Aceptado: 13- septiembre-2022.

* Autor para correspondencia: Luciana Daniela Garlisi Torales.

Callejón Zaracho 1642, Fernando de la Mora, Paraguay. Zip code: 2300. Teléfono: +595 975 110619.

Correo electrónico: danielagarlisi01@gmail.com

Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

<https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.44.22465>